

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

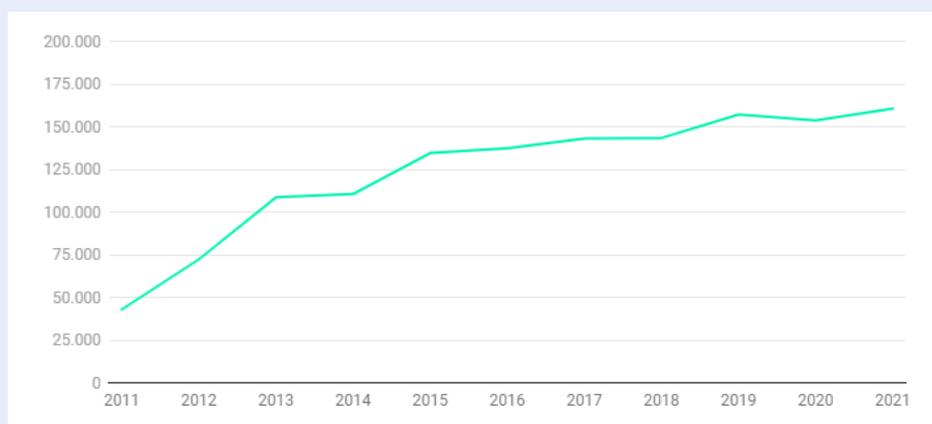
Docentes afectados de párkinson enseñan a alumnos de infantil y primaria los retos de esta enfermedad, transmiten valores sociales y trabajan juntos en un huerto comunitario, aliviando el aislamiento de los participantes

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

El párkinson es, tras el alzhéimer, el segundo diagnóstico neurológico más frecuente entre los mayores de 65 años. Según la [Sociedad Española de Neurología](#) (en adelante, SEN), cada año se diagnostican unos 10.000 nuevos casos en España. Y, además, emerge como una enfermedad en otras cohortes de edad, más allá de los mayores de 65 años. Así, según datos de la SEN, en 2021, el 15% de los pacientes no superaban los 50 años.

Gráfico 1. Evolución del número de personas con párkinson en España (2011-2021)



Fuente: Ministerio de Sanidad. Elaborado por Newtral.

En una sociedad altamente envejecida como es España, enfermedades como el párkinson son un desafío público de primer orden. No en vano, según previsiones del Instituto Nacional de Estadística (INE), para 2050, España será el segundo país más envejecido del mundo (sólo por detrás de Japón) y, de acuerdo con las previsiones de la SEN se estima que el número de afectados por párkinson se duplicará en 20 años y se triplicará para 2050.

Aún con todo, y pese al enorme impacto que trae aparejado respecto a la calidad de vida del paciente como a la de su entorno, el conocimiento de esta enfermedad en la sociedad española es relativamente bajo.

De ahí que sea de especial importancia, informar y sensibilizar a la sociedad sobre la enfermedad para lograr un diagnóstico y abordaje terapéutico precoz, así como garantizar una calidad de vida e integración de las personas que sufren esta enfermedad en el día a día de la sociedad. Más si cabe, a través de metodologías alternativas como el aprendizaje por servicio (ApS), con un alto grado de involucración por parte de otros colectivos sociales, que favorezcan el arraigo y combatan el aislamiento social de colectivos vulnerables como el de las personas con párkinson.

SOLUCIÓN GLOBAL:

A fin de contribuir a la sensibilización y la concienciación de las nuevas generaciones acerca del párkinson y sus consecuencias en nuestra sociedad, el Colegio de Educación Infantil y Primera Punte de Doñana (Murcia) y la Asociación On Off Párkinson de Murcia han puesto en marcha el proyecto “**Aprendizaje servicio intergeneracional, transmitiendo los saberes locales**”; el cual, a su vez, busca generar un impacto social y educativo holístico, a través de la implementación de la novedosa metodología educativa “aprendizaje por servicio”, entendida como “una estrategia de enseñanza y aprendizaje que integra un servicio comunitario significativo con instrucción y reflexión para enriquecer la experiencia de aprendizaje, enseñar responsabilidad cívica y fortalecer a las comunidades” (Bandy, 2011).

El proyecto integra actividades de servicio y voluntariado con personas con párkinson y encuentros formativos con el fin de: transmitir el legado murciano y sus valores, realizar prácticas medioambientales, sensibilizar al alumnado sobre la enfermedad y aumentar el sentido de pertenencia a la comunidad.

COSTE APROXIMADO

El coste viene marcado por los propios fines del proyecto, el cual es una actividad sin ánimo de lucro y no existe relación mercantil entre las organizaciones promotoras. Los costes existentes no han sido elevados, y se reducen a la adquisición del material empleado en el huerto y los talleres. El coste de los mismos ha sido sufragado por parte del colegio. También esperan recibir financiación para el proyecto en próximas ediciones a fin de hacer frente a los gastos y el personal del proyecto, para garantizar una mayor calidad y pervivencia en el tiempo del proyecto.

TERRITORIO:

La Albatalía, pedanía perteneciente a Murcia.

PÚBLICO DESTINATARIO:

Estudiantes del CEIP Puente de Doñana y miembros de la Asociación On Off Parkinson.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

CEIP Puente de Doñana y la Asociación On Off Parkinson.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

El proyecto *Aprendizaje servicio intergeneracional, transmitiendo los saberes locales* se erige como una iniciativa socioeducativa comunitaria basada en el aprendizaje intergeneracional y que busca involucrar y conectar a los estudiantes más jóvenes con las personas con párkinson de la ciudad de Murcia. La dinámica del proyecto es establecer puntos de encuentro, actividades y acciones alienadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a la vez que permiten consolidar un espacio de aprendizaje intergeneracional y de transmisión de valores y cultura local entre distintos grupos de edad.

La metodología del proyecto es la del aprendizaje-servicio según la cual la formación académica de calidad no puede aislarse de la vida y del entorno, ya que estos son, en sí mismos, la fuente de los aprendizajes indispensables, justifican la necesidad de enseñar y aprender, y, por ello, suponen una experiencia motivadora y de compromiso social insustituible.

En el caso concreto, el proyecto *Aprendizaje servicio intergeneracional, transmitiendo los saberes locales* parte del interés de los promotores de pasar de la sensibilización a la intervención comunitaria directa. En consecuencia, y a raíz de charlas de sensibilización previas, los promotores acaban por confeccionar un plan de acción inmersivo, con actividades de sensibilización “apadrinadas” por distintas personas referentes con la enfermedad de Parkinson (EP). Así, el programa incluye diversas acciones complementarias:

➤ Actividades de sensibilización:

Durante el curso académico, el alumnado del centro (ciclos de infantil y primaria) ha asistido a charlas de sensibilización y conocimiento de la propia enfermedad, adquiriendo un conocimiento real acerca de los efectos de la enfermedad en la condición humana, y a su vez, promocionando valores de pertenencia y de comunidad en las generaciones más jóvenes.

Imagen 1. Charla sobre sensibilización a cargo miembros Asociación On Off



Fuente: Asociación On Off Parkinson Murcia.

➤ Actividades de aprendizaje servicio:

Igualmente, el programa acoge otras actividades periódicas de carácter eminentemente práctico o activo, en las que las personas con párkinson interactúan con el alumnado del colegio Puente de Doñana, a fin de estrechar lazos y compartir saberes. Así, entre las actividades más destacadas, podemos hacer mención al huerto escolar llevado a cabo en el marco de este proyecto. Mediante esta actividad permanente, se persigue un mayor conocimiento e interacción con el medio para los alumnos, al tiempo que comparten experiencias con los usuarios de la Asociación On Off mediante el cultivo de productos ecológicos y el posterior taller de gastronomía murciana realizado con productos de proximidad.

Esta y otras acciones semejantes permiten a los adolescentes y al colectivo de la Asociación On Off poner en común diferentes componentes de la cultura murciana, al tiempo que configuran un servicio a la comunidad puesto que dota de valores, capacidades, habilidades y conocimientos tanto al alumnado como a las personas con párkinson.

Imagen 2. **Taller Huerto Escolar**



Fuente: Asociación On Off Parkinson Murcia.

Desde las entidades organizadoras señalan que el proyecto “supone una instrucción completa puesto que dota de un aprendizaje ciudadano en la que el alumnado puede comprobar, de primera mano, cómo el rol ciudadano, desde las actividades en el centro, puede desarrollar cambios positivos en el contexto de convivencia cercano”. Por un lado, puesto que esta unión de los colectivos –el alumnado del CEIP Puente de Doñana (La Albatalía, Murcia) y las personas con párkinson de la Asociación On Off Parkinson– supone el desarrollo de acciones comunitarias, sostenibles, educativas, ecológicas y de transmisión de legado de la cultura murciana que proporcionan a los alumnos, además una sensibilización sobre la EP, un amplio abanico de competencias específicas durante la realización del servicio a la comunidad. Y, por otro lado, permite al colectivo con párkinson que ha sido docente en su vida laboral “una reconexión con la docencia y una mejora de su participación social en el entorno comunitario”.

Pero, además, tiene tercer impacto el cual trasciende los dos colectivos, ya que estas actividades benefician al medio ambiente de la comunidad donde se desarrolla por las acciones que de este proyecto se desprenden y a la sociedad en su conjunto por ser una metodología comunitaria respetuosa y replicable en diferentes contextos y colectivos. Buen ejemplo de ello son las acciones programadas para los próximos meses como es la limpieza de los entornos naturales comunitarios, el desarrollo conjunto de un programa de radio específico para la transmisión de los saberes locales, o la repoblación de los meandros del río de la localidad donde radica el colegio y la asociación.

La planificación del currículo de actividades parte de la colaboración entre la Asociación On Off y miembros del claustro de profesores del colegio. Precisamente, tal y como se recalcó –al ser galardonado con los premios Sociedad Inclusiva–, el componente innovador parte de la disposición docente a incorporar dentro de la formación reglada de los alumnos de Educación Infantil y Primaria metodologías alternativas, “favoreciendo una calidad educativa a través del entorno natural, y aprendiendo del patrimonio local, potenciando el sentimiento de pertenencia, y generando conciencia, demostrando que la realización de actividades desarrolla numerosos aspectos positivos en el contexto de convivencia cercano” (COCEMFE, Premios Sociedad Inclusiva). En definitiva, esto supone un cambio en la metodología docente que, a su vez, refuerza los vínculos con la comunidad y, en concreto, con el tejido asociativo, a la vez que se generan sinergias tales como el aprendizaje mutuo, el conocimiento del medio ambiente local o la adquisición de valores y la sensibilización con el entorno o la participación social desde edades tempranas.

Asimismo, el proyecto persigue una consolidación y replicabilidad en el tiempo y en el espacio. De esta forma, y tras un primer curso académico, el proyecto continuará durante el curso 2023–2024 entre las dos instituciones, a la vez que persigue la creación de colaboraciones y la realización de intervenciones con otras entidades que podrán adaptarse en tiempo y forma, logrando multiplicar el rol sociocomunitario del proyecto.

En definitiva, el proyecto *Aprendizaje servicio intergeneracional, transmitiendo los saberes locales* se erige como una forma de trabajo docente y trabajo social comunitario que combina lo curricular con el servicio a la comunidad, dotando de realidad el aprendizaje y forjando ciudadanos más sensibles con lo que acontece en su entorno cercano y con la enfermedad de Parkinson.

OBSTÁCULOS SUPERADOS

El principal obstáculo para la implementación eficaz del proyecto han sido las propias barreras físicas y/o arquitectónicas que presenta el colegio. Esto ha traído consigo dificultades para algunas personas con párkinson en estadios más avanzados, ya que comportaba grandes esfuerzos a la hora de desplazarse por las instalaciones (por ejemplo, subir escaleras para estar en las aulas con el alumnado). En línea con lo anterior, otro obstáculo ha sido el derivado de las dificultades propias de las personas con párkinson, como los problemas de dicción.

Por otro lado, señalan el aspecto económico como una de las cuestiones a abordar para siguientes ediciones, ya que en la actualidad no han ningún tipo de financiación.

Por último, realzar la necesidad de una pronta implementación del proyecto, a fin de abordar la complejidad del proyecto, la heterogeneidad de los agentes involucrados y el carácter voluntario de los participantes. Para ello, se implementaron instrumentos de planificación detallada, identificación y evaluación de los posibles riesgos y, en su caso, la toma de medidas correctivas y la asignación de roles entre la asociación y el colegio.

IMPACTO

El proyecto se encuentra en su primera edición (curso 2022/2023) y, actualmente, se encuentra planificando las acciones para la segunda edición (curso académico 2023/2024) que comenzará en el mes de septiembre.

Durante este primer curso, los promotores destacan la enorme participación, la cual cifran en alrededor de 200 alumnos del CEIP Puente de Doñana, junto a 18 profesores y cerca de una treintena de usuarios/as de la Asociación On Off.

En términos cualitativos, los promotores del proyecto recalcan un impacto social positivo. El proyecto ha permitido una significativa mejora de la participación social de las personas con párkinson para paliar su aislamiento, al tiempo que contribuye a una mejora de la conciencia social en el alumnado. Asimismo, permite la puesta en valor y la transmisión del legado cultural murciano y la realización de actividades conjuntas relacionadas con el medio ambiente, la cultura y el entorno comunitario. Así pues, además de beneficiar a los dos colectivos implicados, también trae aparejado un beneficio para el medio ambiente de la comunidad donde

se desarrolla por las acciones que de este proyecto se desprenden, así como para la sociedad en su conjunto por ser una metodología comunitaria respetuosa y replicable en diferentes contextos y colectivos.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL

La implantación se ha realizado de forma gradual, programando diversos encuentros al mes entre el alumnado y las personas con párkinson, permitiendo la compatibilidad del proyecto con las obligaciones académicas del alumnado del CEIP Puente de Doñana. En concreto, las actividades se realizan durante dos días con carácter mensual.

Su inicio se remonta a diciembre de 2022, cuando comenzó la primera edición que ahora culmina con el fin del curso lectivo 2022/2023.

Actualmente, se encuentra en fase de planificación las actividades del próximo curso 2023/2024 y prevé su continuidad al menos hasta junio de 2024.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

- Alonso Pascual, C. (2023). *El número de personas con párkinson en España superó las 160.000 en 2021*. Newtral. <https://www.newtral.es/numero-personas-parkinson-espana-enfermedad/20230411/>
- Bandy, J. (2011). *What is Service Learning or Community Engagement?* Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-through-community-engagement/>
- Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica. Premios Sociedad Inclusiva 2023. <https://sociedadinclusiva.es/>
- Información proporcionada por la Asociación On Off Región de Murcia.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). *Proyecciones de Población 2022-2072*.
- Premios Sociedad Inclusiva 2023. *Aprendizaje servicio intergeneracional, transmitiendo los saberes locales*. <https://sociedadinclusiva.es/candidatura/aprendizaje-servicio-intergeneracional-transmitiendo-los-saberes-locales/>



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE POLÍTICA TERRITORIAL
Y FUNCIÓN PÚBLICA

INAP

INSTITUTO NACIONAL DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

- Sociedad Española de Neurología. *Nota de prensa “11 de abril: Día Mundial del Parkinson”*.
<https://www.sen.es/saladeprensa/pdf/Link299b.pdf>