

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

El proyecto Horitzons afianza su objetivo de proporcionar referentes universitarios a alumnos procedentes de entornos desaventajados

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

El problema al que pretende responder el proyecto Horitzons es la falta de referentes universitarios y de estímulos familiares favorables al acceso a la universidad —tras la finalización del bachillerato— de estudiantes procedentes de entornos urbanos y familiares desaventajados, concretamente del barrio de El Raval de Barcelona (distrito Ciutat Vella). Estos alumnos están poco familiarizados con la universidad y no contemplan ésta como una vía prioritaria de estudio, tras la terminación de la Educación Secundaria Obligatoria. Las causas antes descritas no influyen únicamente sobre las aspiraciones educativas, sino también sobre las estrategias y recursos de aprendizaje de los que disponen estos estudiantes para adaptarse a los estudios superiores.

Dada la ausencia del capital cultural adecuado transmitido por la familia, estos estudiantes se encuentran con el problema adicional de desconocer estrategias de acceso, estudio y orientación en el mundo universitario, que sí conocen estudiantes que han sido educados en contextos favorecedores de los estudios universitarios. Un problema asociado que se pretende combatir es el riesgo de exclusión social derivado de no acceder a los estudios universitarios para un público objetivo vulnerable. A todo ello hay que añadir, además, la vulnerabilidad asociada a la población inmigrante que, en elevadas proporciones, integra el alumnado de los institutos participantes.

SOLUCIÓN GLOBAL:

La solución global que plantea el proyecto es acercar la universidad a los estudiantes destinatarios mediante un programa de tutorías, mentoría y acompañamiento realizado por estudiantes de grado de la Universitat Pompeu Fabra que, de forma cercana, transmiten su experiencia y su visión sobre la universidad y proporcionan competencias para manejarse en ella. Las tutorías se desarrollan en las instalaciones de los institutos de secundaria participantes y están integradas en la programación de tutorías de los mismos.

COSTE APROXIMADO:

El CLIK, Centro para la Innovación y el Aprendizaje de la Universitat Pompeu Fabra, coordinador e impulsor del proyecto, cuenta con un presupuesto anual de gastos en 2018 de 248.600 euros.

Asimismo, cuenta con recursos humanos (personal docente y técnico) y económicos propios de la Universitat Pompeu Fabra y, además, ha recibido la cantidad 3.000 euros proporcionada por el Consejo Social y por el Vicerrectorado de Responsabilidad y Promoción de la UPF. También ha disfrutado de ayudas otorgadas por el Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia de la Generalitat de Catalunya en los años 2017 y 2018 por un importe de 2.800 y 4.800 euros, respectivamente.

TERRITORIO:

Ciudad de Barcelona

PÚBLICO DESTINATARIO:

Alumnos de cuatro institutos de educación secundaria (IES) de Barcelona: IES Joan Salvat Papasseit, IES Milà i Fontanals, IES Miquel Tarradell, IES Pau Clarís.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Universitat Pompeu Fabra (UPF), a través del CLIK, Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento (un centro de la UPF que tiene como misión la definición y actualización del modelo educativo integral de la universidad). El CLIK se encarga de la coordinación pedagógica del proyecto. Cuenta con la colaboración de varias entidades de la UPF: la dirección del Máster en Estudios Migratorios, la del Máster de Enseñanza Secundaria, el Departamento de Economía y Empresa, la Biblioteca-CRAI y el Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria. También cuenta con la participación fundamental de los IES Joan Salvat Papasseit, Milà i Fontanals, Miquel Tarradell y Pau Clarís.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

El Proyecto Horitzons tiene como objetivo general acercar la universidad y el mundo universitario a estudiantes de origen socioeconómico bajo que cursan primero de bachillerato en institutos del barrio barcelonés de El Raval (distrito Ciutat Vella) y que no tienen referentes universitarios, para así crear un nexo entre ellos y la universidad que les facilite tomar la decisión de iniciar estudios universitarios tras la finalización de los estudios secundarios posobligatorios y de no abandonar los estudios universitarios una vez los han comenzado. Es decir, atraer a la universidad a alumnos que, por su contexto socioeconómico y familiar, están alejados de ella e incorporar aquella a su imaginario y a sus opciones de futuro. Los objetivos más específicos que tiene el proyecto son los siguientes:

- i. Promover medidas que favorezcan la adaptación y persistencia en la universidad a través de un programa de desarrollo competencial y que promuevan el éxito escolar con la colaboración de la comunidad educativa.
- ii. Favorecer la construcción de expectativas y referencias universitarias en alumnos de secundaria con escasas referencias universitarias en su entorno.
- iii. Prevenir con acciones compensatorias el riesgo de exclusión social por no persistencia en los estudios.
- iv. Establecer mecanismos de coordinación entre los institutos de secundaria y la UPF, implicando al alumnado en el proceso.
- v. Fortalecer el papel de la universidad en la atracción de alumnos con perfiles que reducen la probabilidad de acceder a la universidad mediante cursos introductorios a la universidad y el acompañamiento y la transferencia social de la experiencia de los voluntarios UPF.

El proyecto se implementa mediante la formación en competencias relacionadas con el mundo universitario y la transmisión de experiencias relacionadas con aquel, proporcionadas por los estudiantes voluntarios de la Universitat Pompeu Fabra, que al mismo tiempo hacen de acompañantes o mentores de los estudiantes de bachillerato participantes de los institutos colaboradores, transmitiéndoles su propia experiencia universitaria. Por una parte, se pretende transmitir a los estudiantes de bachillerato competencias contextuales acerca de la universidad (que les permitan saber qué es la universidad, cómo se organiza y qué pueden encontrarse en ella), competencias metodológicas (que les permitan saber cómo se estudia en la universidad) y competencias digitales orientadas a la búsqueda de información (que les permitan saber cómo encontrar recursos de información para hacer un buen trabajo de investigación). Este constituye el primer pilar para acercarse a la universidad. La transmisión de competencias y experiencias se realiza a través de tres tipos de actividades:

- i. Siete u ocho sesiones presenciales de tutorías que se integran en los programas anuales de tutorías de los institutos, impartidas por los voluntarios de la UPF y dirigidas a estudiantes de primero de bachillerato.
- ii. Una visita lúdica a los campus de la UPF, en la que se realiza una yincana preparada por los voluntarios y por los responsables del proyecto en la universidad, que permite a los estudiantes de bachillerato familiarizarse informalmente con la universidad. En la última edición celebrada del proyecto, correspondiente al curso 2017/2018, la yincana consistió en una visita a la biblioteca de la

universidad para conocer su funcionamiento y fondo de libros; en una visita a las aulas en la que pudieron interactuar con los profesores universitarios y en una visita a los patios de los edificios de la universidad. La visita está culminada por una puesta en común acerca del desarrollo del proyecto con responsables de la universidad y de la Generalitat de Catalunya y por la exposición de las experiencias de los voluntarios universitarios.

- iii. Una sesión de orientación para los estudiantes de segundo de bachillerato (no celebrada en la edición del curso 17/18).

Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes universitarios que participan como voluntarios ejercen el papel de modelos o referentes universitarios de los estudiantes de bachillerato, transmitiendo de forma personal y cercana qué pueden esperar de y en la universidad, intentando romper mitos o estereotipos, tratando así de que los estudiantes de bachillerato suplan la falta de conocimiento de los estudios universitarios resultado de la ausencia de estímulos o fuentes de información en su entorno cercano (familiar, principalmente) con la formación y la información que transmiten los voluntarios y con las visita a la universidad. La participación de estos pretende y facilita que los participantes de los institutos puedan identificarse con ellos. Para llevar a cabo su labor, los voluntarios de la UPF reciben formación previamente por parte del CLIK.

Las bases del diseño pedagógico al que responde el proyecto son, por lo tanto, las siguientes:

- Adaptación al contexto de 1º de Bachillerato en institutos: entornos vulnerables y con bajo porcentaje de titulados universitarios (4 institutos del distrito del casco antiguo de Barcelona).
- Acción colectiva *in situ* y contextualizada a lo largo de siete sesiones en cada instituto y una sesión gamificada final en la UPF.
- A partir de estrategias orientadas a disminuir el riesgo de exclusión social y abandono de los estudios a partir del desarrollo de competencias contextuales, informacionales y metodológicas.
- La participación de referentes externos, los estudiantes universitarios.
- Un modelo es experiencial y reflexivo (reflexión-acción) para incidir en las creencias y expectativas del proyecto de futuro.

La organización del proyecto es trimestral. En el primer trimestre del curso académico, se revisa el programa,

se elabora el material docente, se produce la coordinación con los institutos, se selecciona y forma a los voluntarios y se inicia el programa de desarrollo competencial. En el segundo trimestre, se continúa con el proceso de desarrollo competencial, en el que tienen especial protagonismo las sesiones de tutoría presencial y no presencial. En el último trimestre del curso es cuando se produce la visita lúdica a la universidad y se clausura el proyecto.

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

Los obstáculos que ha encontrado el proyecto son los siguientes:

- Conocer en detalle las características y necesidades de cada uno de los institutos que participan en el proyecto y de sus alumnos.
- El bajo dominio de las lenguas castellana y catalana que presentan algunos de los estudiantes de origen inmigrante que estudian en los institutos que participan en el proyecto.
- El hecho de que el proyecto se desarrolle en el aula y en horario de tutorías de cada instituto ha supuesto un reto para la coordinación y el buen encaje del proyecto en el funcionamiento cotidiano de los institutos. Al principio, había algunas reticencias sobre la idoneidad del proyecto por esta razón.
- Los estudiantes universitarios que participan voluntariamente pertenecen a diferentes grados, tienen horarios diferentes y estudian en diferentes campus de la UPF. Por esta razón, y porque las tutorías se hacen por parejas, ha sido difícil encontrar un horario adecuado para asistir a los institutos tanto para ellos como para los centros de educación secundaria.
- El desarrollo de materiales pedagógicos/docentes adecuados para los voluntarios y para los institutos. Con el paso del tiempo y con la experiencia acumulada se han ido perfeccionando los materiales, tanto para formar a los voluntarios como para aproximarse a las necesidades de los centros. También se ha mejorado el sistema de seguimiento de las actividades y la conexión con los centros.

IMPACTO:

El número total de estudiantes de institutos que ha participado en el proyecto desde sus inicios en el curso 2014/2015 ha sido de 336. El número total de institutos que ha participado (y sigue participando) es de cuatro. El número total de estudiantes universitarios que ha dedicado su tiempo al proyecto desde el curso 2014/2015 es de 26 (ver desagregación por curso académico en la sección siguiente).

El equipo responsable del proyecto mide los resultados del mismo tras cada edición. Se realiza un estudio pretest-postest en el que se pide a los participantes que rellenen un cuestionario antes y después de su participación, solicitándoles información sobre la utilidad de las competencias contextuales, informacionales y metodológicas trabajadas, las creencias acerca de su enfoque de estudio, las ideas asociadas a qué supone estudiar en la Universidad, los referentes universitarios en su contexto, las ideas previas y prejuicios sobre la universidad y su valoración global sobre el proyecto. Los resultados de la evaluación de la última edición, realizada en el curso 2017/2018, muestran que el 68 % de los participantes ven la universidad como un futuro más cercano y familiar a ellos. Alrededor del 70 % de los alumnos que respondieron al cuestionario puntúan con, al menos, un 7 (en una escala de 1: utilidad mínima a 10: utilidad máxima) la utilidad de conocer distintas maneras de aprender en la universidad. La puntuación media en términos de utilidad es mayor después de haber participado en el proyecto que antes. En relación con la forma de enfocar los estudios para la vida universitaria antes y después de participar en el proyecto, la mayoría de los alumnos responde que el actual enfoque no es útil (68 % antes de participar; 54 % después de participar), si bien el porcentaje de alumnos que considera que el enfoque no es útil se reduce tras participar en el proyecto. El 61 % de los alumnos declara que tras participar en el proyecto han cambiado su visión y enfoque sobre los estudios universitarios.

Este proyecto ganó en el año 2014 la primera edición del Concurso de Proyectos de Responsabilidad Social Solidaria 2014-2015 organizado por el Consejo Social y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Promoción de la UPF. En el año 2018 fue reconocido como proyecto de mentoría social por el Departamento de Asuntos Sociales, Trabajo y Familia de la Generalitat de Catalunya.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

El proyecto comenzó en el curso académico 2014/2015 con la participación del IES Milà i Fontanals, 4 estudiantes de la UPF voluntarios y 39 estudiantes del instituto participante. En el curso 2015/2016 se incorporó al proyecto el IES Pau Clarís y aumentó tanto el número de estudiantes universitarios voluntarios (6) como el número de estudiantes participantes de los institutos (78). En el año 2016/2017 se incorporó el tercer instituto, el IES Joan Salvat Paspassel, y los voluntarios de la UPF aumentaron a 8 y los estudiantes de secundaria participantes aumentaron a 91. En el último curso de realización del proyecto, el curso 2017/2018, se incorporó el IES Miquel Tarradell y los voluntarios UPF fueron 9 y los estudiantes del instituto participantes fueron 128.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

Más de un centenar de estudiantes de Ciutat Vella encuentran referentes universitarios a través del proyecto Horitzons. Disponible en

https://www.upf.edu/es/web/media/enoticies/-/asset_publisher/wdGAWZ7EMj53/content/id/213082705/maximized.

El proyecto Horitzons para estudiantes de secundaria con pocos referentes universitarios se consolida. Universidad Pompeu Fabra (página web). Disponible en:

https://www.upf.edu/es/web/e-noticies/home_upf/-/asset_publisher/8EYbnGNU3js6/content/id/6977836/maximized.

Projecte Horitzons: Competències Universitàries a la Secundària. Observatori d'Accions i Mesures d'Introducció i Trànsit a la Universitat, Universidad Pompeu Fabra (página web). Disponible en

https://www.upf.edu/amitu/competencies_universitaries_secundaria/.

Proyecto Horitzons. Universidad Pompeu Fabra (página web). Disponible en

<https://www.upf.edu/web/clik/projecte-horitzons>.