

RESUMEN

La investigación sobre el libro de texto y los materiales didácticos presenta una larga tradición investigadora que aparece reflejada en numerosas revisiones y estudios (Johnsen, 1993; Martínez y Rodríguez, 2010; Rodríguez, Bruillard y Horsley, 2015). A grandes rasgos las investigaciones han estado centradas en: estudios críticos acerca del contenido de los libros de texto y del discurso ideológico subyacente en los materiales; análisis de los libros de texto y otros materiales curriculares incluyendo aspectos formales y psicopedagógicos; estudios sobre política cultural, política editorial y economía de los libros de texto entre los que han destacado los procesos de Reforma Educativa y los programas de gratuidad; y análisis del papel del libro de texto en el diseño y desarrollo curricular y con respecto a la profesionalidad docente.

Un elemento común puesto de relieve en numerosos trabajos y estudios es la identificación del libro de texto con su papel reproductor de la cultura hegemónica, sus estereotipos y valores sin tener en cuenta la adaptación a las características y al contexto de sus destinatarios (Apple, 1989). Teniendo presente esta perspectiva han surgido investigaciones sobre la elaboración de materiales alternativos por el propio profesorado y por los propios municipios con el propósito de contextualizar y adaptar las propuestas de enseñanza – aprendizaje a la realidad del alumnado. Las voces críticas ante el uso del libro de texto; los discursos de escuelas abiertas y su relación con la comunidad; el desarrollo profesional del profesorado frente al desafío de escribir sus propios materiales de enseñanza; y el modelo de Ciudades Educadoras y su implicación con la formación de ciudadanos son corrientes de investigación y profesionalización que están poniendo en valor el contexto y la identidad local.

En este marco hemos identificado evidencias de que en España las entidades municipales elaboran materiales didácticos con el propósito, por un lado, de favorecer un diálogo entre la escuela y el territorio y, por otro lado, de usar el patrimonio material e inmaterial municipal como vehículo para la formación a lo largo de la vida y el crecimiento personal. Pese a que hay evidencias de ayuntamientos que participan en la elaboración de materiales didácticos y alguna literatura en la que se cuentan estas experiencias, notamos escasez de estudios académicos que traten de explorar, describir o explicar esta realidad. En este marco, el **objetivo general** de la tesis doctoral *Materiales didácticos en soporte impreso y digital elaborados con apoyo de la administración local. Estudio prospectivo y descriptivo en la provincia de A Coruña*, presentada a esta convocatoria, es identificar y describir las características de los materiales didácticos en soporte impreso y digital elaborados con apoyo de la administración local, los procesos de elaboración y las decisiones del gobierno municipal con relación a los mismos. Este objetivo general se ha concretado en seis objetivos específicos de investigación:

- a) Catalogar los materiales didácticos y recursos educativos en soporte impreso y digital elaborados con apoyo de la administración local en la provincia de A Coruña.
- b) Describir las características y los aspectos formales de los recursos educativos elaborados por los ayuntamientos de la provincia de A Coruña.
- c) Describir el proceso general de elaboración de materiales didácticos comunitarios de la provincia de A Coruña-

- d) Describir las acciones socio-educativas de los ayuntamientos en relación con la elaboración de materiales didácticos.
- e) Identificar las repercusiones de la legislación de la administración local en la elaboración de materiales didácticos desde el ámbito municipal.
- f) Identificar las fuentes de financiación para la elaboración de materiales didácticos de la administración local en la provincia de A Coruña.

Para estudiar los materiales didácticos en el ámbito local y dar respuesta al objetivo general de investigación determinamos el universo en el ayuntamiento e identificamos la población que se desea estudiar como la provincia de A Coruña, invitándose a participar como **muestra** invitada a los 93 ayuntamientos que forman el territorio provincial.

En cuanto a la **metodología de investigación** se trata de un estudio de carácter exploratorio que recoge información en tres fases: los estudios académicos, el marco normativo y legislativo y las reflexiones profesionales sobre esta realidad (revisión de la literatura); los materiales didácticos y recursos educativos existentes elaborados por los ayuntamientos (catalogación); y los procesos de elaboración de este tipo de recursos (cuestionario).

La **revisión de la literatura** permitió recopilar y valorar los conocimientos ya establecidos vinculados con el problema objeto de estudio; diseñar los instrumentos empleados en la investigación; definir el concepto de material didáctico en el ámbito local; identificar las transferencias y competencias de la administración local en educación y materiales didácticos; y seleccionar las características territoriales y demográficas de la administración local en la provincia de A Coruña que puedan tener interés en el cruce de variables. Las tareas de investigación vinculadas a esta fase fueron:

- Recopilar y valorar los conocimientos ya establecidos vinculados con el problema;
- Revisar literatura que permita diseñar los instrumentos empleados en otros métodos de investigación;
- Definir el concepto de material didáctico en el ámbito local;
- Identificar las transferencias y competencias de la administración local en educación y materiales didácticos;
- Y seleccionar las características territoriales y demográficas de la administración local en la provincia de A Coruña que puedan tener interés en el cruce de variables.

Posteriormente se ha procedido a la **catalogación y evaluación de los materiales didácticos y recursos educativos** existentes elaborados por los ayuntamientos de la provincia de A Coruña entre 1979 y la actualidad, para lo que previamente se ha realizado un trabajo de localización y se ha aplicado un instrumento ad hoc que permite extraer información sobre las características de los recursos educativos y el modelo de material didáctico elaborado por la administración local. Las tareas de investigación vinculadas a esta fase son:

- Realizar una localización de los recursos didácticos en soporte impreso y digital elaborados con apoyo de los ayuntamientos de la provincia de A Coruña;

- Crear un instrumento que permita especificar las propiedades de los materiales didácticos registrados tratando de identificar las más relevantes para el campo de estudio;
- Contribuir a la difusión de los recursos didácticos impresos y digitales registrados mediante la elaboración del banco de recursos;
- Y crear un clúster de datos de materiales didácticos elaborados en el ámbito municipal.

Para determinar los materiales que atienden a las premisas de investigación se establecieron criterios en de acuerdo a cuatro premisas: 1) los recursos deben responder al concepto de material didáctico o recurso educativo; 2) los recursos deben dar constancia de la participación de los ayuntamientos; 3) los ayuntamientos deben haber participado en alguna de las fases del proceso de elaboración del recurso; y 4) los recursos deben haberse elaborado entre 1979 y la actualidad.

En esta fase la localización y recolección de los recursos didácticos elaborados por los ayuntamientos se contactó con diferentes instituciones-informantes, con la intención de cruzar información y localizar el máximo número de materiales existentes. Para ello, en primer lugar, se contactó con: 93 ayuntamientos de la provincia de A Coruña como institución que realiza las funciones de órgano de gobierno; 105 bibliotecas y archivos municipales dependencias de estos ayuntamientos como instituciones de salvaguarda documental; 63 museos municipales dependientes de los ayuntamientos como institución educativa social potencial usuaria de recursos comunitarios; 64 escuelas infantiles municipales dependientes de estos ayuntamientos como institución educativa escolar potencial usuaria; y 294 instituciones educativas (escuelas de música, danza, enseñanza primaria y secundaria...) situadas en la provincia de A Coruña. Además del contacto telefónico y por correo electrónico, también se visitaron las webs oficiales y los portales educativos de los ayuntamientos. En último lugar, para complementar a información aportada polos informantes chave realizouse unha procura nas bases de datos da Rede de Bibliotecas Escolares de Galicia, na Rede de Bibliotecas de Galicia, na Biblioteca Universitaria de Galicia e na Biblioteca Provincial da Coruña dependente da Deputación provincial, sendo unha fonte de información importante a Biblioteca Nodal de A Coruña Miguel González Garcés cun fondo de publicacións dos concellos da provincia da Coruña.

La ficha de catalogación y evaluación de materiales didácticos ha incluido 32 variables cualitativas que permiten clasificar e identificar los recursos por la igualdad o no respecto de sus características (título, autoría, sexo da autoría, formación da autoría, posto laboral da autoría, ano de publicación, lugar de publicación, registro y depósito de la publicación, editorial, entidad divulgadora, municipio, población, municipios limítrofes, afiliación, servicio de educación, programación, planificación integrada, formato, tipología, intencionalidad educativa, idioma, colectivo destinatario, ámbito educativo, territorio destinatario, temática, tabla de contenido y resumen).

En tercer lugar, y mediante una estrategia de complementariedad o integración de métodos, se ha realizado un **cuestionario** del conocimiento declarado por las personas responsables de la elaboración de materiales didácticos en el municipio que permitiese conocer su visión respecto de los procesos y las decisiones tomadas por técnicos y gobernantes (fundamentos pedagógicos,

perfiles profesionales, competencias, financiación). Las tareas de investigación vinculadas a esta fase son:

- Construir y validar un cuestionario para la recogida de información;
- Retroalimentar el análisis de datos con resultados obtenidos en las fases previas de investigación;
- Y recoger el pensamiento declarado por los responsables de los ayuntamientos sobre la elaboración de materiales didácticos.

La construcción del cuestionario se apoyó en la literatura sobre curriculum, tecnología educativa y pedagogía social en la acción municipal para determinar el contenido de las preguntas y también en dos investigaciones educativas realizadas en el ámbito municipal gallego que sirvieron como modelo de estructura y lenguaje, ya que el perfil de informante es semejante (Candedo 2002; Mareque, 2011). La revisión interna del cuestionario se realizó a través de dos estrategias, la validación de expertos y la validación de caso único (Murillo, 2011), que permitieron mejorar el borrador y construir el cuestionario final. La validación de expertos fue una revisión crítica realizada por 8 doctores experimentados en la técnica de cuestionario y/o en la temática abordada y se planificó un proceso semejante al seguido por investigaciones de la misma área de conocimiento (Mariño, 2009; Rego, 2004).

Se aplicó un cuestionario autoadministrado a través de correo electrónico a los responsables de la elaboración de materiales didácticos en la administración local, habiéndose establecido 7 bloques: bloque 0) datos de contacto e; bloque 1) proceso general de elaboración de materiales didácticos; bloque 2) planificación; bloque 3) diseño; bloque 4) publicación; bloque 5) divulgación; y bloque 6) toma de decisiones.

Destacamos las siguientes **conclusiones** derivadas de los resultados obtenidos:

- El Catálogo de Materiales Didácticos y Recursos Educativos elaborados con apoyo de las Administraciones Locales en la provincia de A Coruña sistematizó la información disponible en los municipios y que hasta este momento aparecía diversificada en diferentes fuentes, sirviendo como punto de convergencia de los escasos bancos de recursos existentes y como catalizador de su salvaguarda.
- Se identificó la necesidad de generar repositorios municipales de custodia de las publicaciones realizadas y facilitar el acceso a los destinatarios. En la mayor parte de los ayuntamientos no existen estos repositorios y en los que sí tienen no resultan accesibles al público destinatario.
- Desempeñando funciones de diseño y elaboración de materiales didácticos hay una diversidad de profesionales amplia y a veces escasa de formación pedagógica.
- Los materiales didácticos elaborados en el ámbito municipal siguen estructuras muy diversas: mantienen estructuras semejantes al libro de texto en los recursos diseñados para el ámbito escolar, mientras que aquellos recursos elaborados sin

intencionalidad instructiva para ámbitos laborales o sociales recurren a otros tipos de formatos.

- La atención al contexto próximo y el vínculo de identidad cobra especial relevancia en los materiales didácticos y recursos educativos elaborados desde la administración local, esta característica es observable en el idioma vehicular, en el contenido o en la puesta en valor de lo autóctono.
- En la mayoría de las experiencias de apoyo a la elaboración de materiales didácticos por parte de la administración local centran sus esfuerzos en el diseño y publicación, y descuidan la difusión. Así mismo, el modelo de elaboración de materiales didácticos en el ámbito local no es estándar, existiendo diversidad de materiales localizados y también de sus procesos de elaboración.
- En Galicia existe una gran pluralidad en las acciones desarrolladas por los diversos municipios en relación con los materiales didácticos. La gestión política está en diverso modo influida por los modelos organizativos de la administración local. Este mapa variado de políticas locales da lugar a una brecha entre los municipios que no han apoyado la elaboración de materiales didácticos y aquellos asiduos a esta práctica. Los factores que se interponen entre un caso y otro aparentan ser la disponibilidad económica y la disposición para apoyar los materiales localizados en el territorio.
- La mayor dificultad que afrontan las administraciones locales para planificar a largo plazo proyectos educativos de apoyo a la elaboración de materiales didácticos y a la falta de concreción de las competencias obligatorias en materia educativa y, específicamente, en la elaboración de materiales didácticos y recursos educativos. La falta de partidas presupuestarias específicas para la creación de materiales didácticos influye en las posibilidades de planificar acciones a largo plazo y por lo tanto desemboca en la inexistencia de recursos específicos.
- La carencia de una planificación estratégica a medio-largo plazo favorece un trabajo aislado y sin un objetivo común, que puede derivar en descoordinación, reiteración, solapamiento o infructuosidad. La planificación a largo plazo favorece la existencia de proyectos interdisciplinares y equipos de múltiples profesionales trabajando cohesionados.
- La elaboración de materiales didácticos no es una prioridad para las administraciones locales y no disponen de partidas presupuestarias propias, de acuerdo con el conocimiento declarado por los informantes.