

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

El IES Rosa Chacel de Colmenar Viejo recibe un premio nacional por su proyecto ‘TIC-TAC’ para la mejora de competencias digitales

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

La inquietud por la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación que ha convertido esta línea de actuación en una prioridad para el IES Rosa Chacel de Colmenar Viejo desde 2004, ha supuesto la implementación de diversos planes de actuación y proyectos de formación que se han traducido en una fuerte implantación de las nuevas tecnologías en el centro, cuyo denominador común es la búsqueda de una renovación en la manera de enseñar para adaptarse mejor a la sociedad del conocimiento y la búsqueda de la mejor integración de las nuevas tecnologías en la educación. De esto modo, el centro cuenta con una serie de características destacadas: buena formación del profesorado en TIC, utilización generalizada de medios digitales, buena dotación tecnológica y apertura a la innovación.

A pesar de ello, tras una evaluación cuantitativa (programa piloto de evaluación Selfi) y cualitativa (Evaluación de la competencia digital de estudiantes en Secundaria Obligatoria) de la situación, realizada entre los cursos 2016/2017 y 2017/2018, observaron que no estaban teniendo en cuenta dos factores fundamentales para conseguir un enfoque moderno y realista del desarrollo de la competencia digital en los jóvenes: la falta de equilibrio dentro del diseño del currículo para el trabajo de la competencia digital entre el trabajo de las grandes áreas de la competencia digital (Ciudadanía digital, Interacción y comunicación, Producción y Manejo de datos y pensamiento computacional), y el desequilibrio en el currículo relativo a la formación digital impartido por los distintos docentes del centro.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Partiendo de la citada evaluación inicial y considerando la realidad y necesidades del centro y de su entorno, el centro estableció dos objetivos generales que, a su vez, se desglosan en objetivos más específicos.

En primer lugar, se busca dotar a los alumnos de herramientas para tomar conciencia, valorar y aprender a controlar su identidad digital. Para ello, se propone: desarrollar un sistema de evaluación de la competencia digital sencillo, claro y asumido por el conjunto del claustro; generar actividades didácticas relacionadas con

los descriptores de la competencia digital para cada curso y materia; y establecer evidencias de aprendizaje evaluables en relación con descriptores y actividades de cada curso, siempre que sea posible y crear rúbricas de evaluación para las evidencias de aprendizaje, que permitan una evaluación de la competencia digital de los estudiantes.

En segundo lugar, se estima necesario implicar a toda la comunidad educativa, y a los alumnos en particular, en el desarrollo de la competencia digital. En este sentido, se plantea: establecer unos objetivos mínimos de desarrollo de la competencia digital, concretados en descriptores, productos y rúbricas de evaluación que garanticen que todos los profesores abordan la enseñanza de esta competencia de manera equiparable; comprometer a los alumnos en el mantenimiento de los recursos necesarios para trabajar la competencia digital, de manera que se desarrolle su compromiso y su responsabilidad; y establecer contactos educativamente productivos con otros centros interesados en el desarrollo de la competencia digital.

COSTE APROXIMADO:

Como centro de enseñanza público, el IES Rosa Chacel recibe sus recursos económicos de la dotación asignada por la Comunidad de Madrid, a lo que se suma la dotación material, conseguida gracias a la inclusión del centro en el programa de Institutos de Innovación Tecnológica que, junto a la inversión de sus propios recursos, ha permitido al centro disponer de pizarras digitales en todas las aulas.

TERRITORIO: IES Rosa Chacel en Colmenar Viejo (Comunidad de Madrid)

PÚBLICO DESTINATARIO: alumnos, docentes, equipo directivo, Institutos de Innovación Tecnológica, familias y personas mayores del municipio.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO: IES Rosa Chacel (Colmenar Viejo)

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

Desde el curso 2010-11 el IES Rosa Chacel ha querido evaluar la competencia digital de su alumnado con el fin de mejorarla, pero no había ideado la fórmula apropiada. Es en este contexto en el que surge el proyecto “TIC-TAC. Proyecto de acompañamiento de la competencia digital”, un trabajo que implica a todos los sectores del centro y que ha contado con la colaboración con la Red de Institutos de Innovación Tecnológica y la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, que marca tres líneas claras de

actuación descritas a continuación.

- Una organización didáctica, cuyos elementos son: el marco de evaluación de la competencia digital denominado Digital Competence Framework, para lo cual se establecieron con descriptores las competencias concretas que debían desarrollar los alumnos en cada curso y qué grupos docentes debían de evaluarlo al tratarse de una competencia transversal; el portfolio de alumno que sirve de soporte documental siendo que, en cuanto a herramientas web, Educamadrid ofreció alojamiento y apoyo técnico para las aplicaciones de software libre (Moodle, Mahara y Wordpress) y la empresa Google, a través de su programa “Google para la Educación”, proporcionó alojamiento y apoyo técnico para sus aplicaciones propietarias (Blogger, Classroom y Sites); y los boletines de la competencia digital, generados a partir de las hojas de cálculo compartidas en las que cada profesor ha evaluado las actividades de las que es responsable.

El objetivo principal de estas actuaciones es lograr una mejor coordinación entre departamentos y equipos docentes con el fin de conseguir un mejor equilibrio en la enseñanza de la competencia digital.

- La participación de la comunidad educativa en el desarrollo de la competencia digital. Para conseguirlo se desarrollaron diversas actividades, además de la programación colaborativa de la evaluación digital, entre las que destacan la gamificación Trastea basado en el juego con **Clash of Clans**, para implicar a los alumnos en el mantenimiento de los recursos informáticos, y **@buelos enredados**, que conecta a nuestros alumnos con la comunidad a través de la tecnología impartiendo clase, con previa formación diseñada por la Universidad Autónoma de Madrid, a un grupo de personas mayores de la localidad de Colmenar Viejo con escasa o nula competencia digital.
- Comunicación, no sólo como transmisión de los resultados sino como parte del desarrollo al permitir que todos puedan formar parte de los procesos de transformación. Así, se dispone tanto de herramientas de coordinación e interacción (calendarios digitales, aula virtual, portafolios digitales) como herramientas de información (web TIC de inicio de curso para el profesorado, video tutoriales para el alumnado, Web Portafolio Digital), herramientas de consulta (Google Forms, encuestas LimeSurvey, Selfie-DigComOrg), dinámicas de conocimientos (Jornadas de Educación Tecnológica y mentorización entre centros) y herramientas de difusión (Gala de la educación, página web, artículos en revista y jornadas de puertas abiertas).

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

Debido al bagaje previo del centro que ha facilitado la preparación de los docentes en esta competencia y su dotación tecnológica como Instituto de Innovación Tecnológica, así como el apoyo de la Red Educativa de la Comunidad de Madrid, de la empresa Google, de la Universidad Autónoma de Madrid y del Ayuntamiento de Colmenar Viejo, al igual que la implicación de toda la comunidad educativa, los obstáculos a los que se ha enfrentado el centro en la implantación de este proyecto TICTAC no van más allá que los propios de la organización interna y el planteamiento de descriptores precisos para evaluar la competencia digital.

IMPACTO:

El centro IES Rosa Chacel de Colmenar Viejo ha sido premiado por “TIC-TAC. Proyecto de acompañamiento de la competencia digital” en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas en centros docentes 2019 en la Modalidad B en Uso de Tecnologías Aplicadas a la Educación.

La valoración de los resultados de este proyecto mediante la herramienta de la Comisión Europea Selfie, que consulta a alumnos y profesores para que valoren distintos aspectos relacionados con la competencia digital de un centro, ha sido posible, gracias a la labor realizada en la regulación y sistematización del trabajo y la evaluación de la competencia digital por parte del centro. Los resultados de esta encuesta son además muy relevantes, dado que ésta también se realizó en el origen del proyecto, por lo que cuentan con datos para comparar, siendo que todos los aspectos obtienen mejores resultados que al inicio.

Así, tras su análisis, en cuanto a la valoración del desarrollo de la competencia digital de los alumnos, todos los parámetros muestran una valoración notable, y todos progresan desde los inicios del Proyecto TIC-TAC. Siendo que, dentro de la valoración por parte del alumnado de su propia competencia digital, se aprecia que los alumnos perciben que se trabaja bien su competencia digital. Mientras que los aspectos más relacionados con la ciudadanía digital (verificar la calidad de la información, comportamiento responsable y comportamiento seguro) obtienen una mejor puntuación que al comienzo del proyecto.

Por otro lado, valoraciones más cualitativas como las que se desprenden de las memorias departamentales muestran una coincidencia con los datos de la encuesta: se aprecia una clara mejora en la evaluación de la competencia digital que repercute en una mejora de la misma.

En cuanto a la actividad @abuelos enredados, que persigue comprometer a los alumnos en el mantenimiento de los recursos necesarios para trabajar la competencia digital, de manera que se desarrolle su compromiso y su responsabilidad, también se han obtenido resultados muy positivos que repercuten en la población de mayor edad implicada del municipio.

Finalmente, cabe destacar el papel de las Jornadas de Educación Tecnológica, que constituyen un medio de difusión muy importante, no solo a través de los asistentes sino a través de las redes sociales, páginas web y otros medios con que cuentan las instituciones que representan; así como las ponencias del profesorado del centro en congresos y másteres tanto en Madrid como en otras ciudades españolas permiten extender aún más la experiencia.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Por sus características intrínsecas como centro de Educación Secundaria, considerando todas las actividades y proyectos previos en materia tecnológica iniciados en 2011, las actuaciones del proyecto TIC-TAC tienen un carácter cíclico de un año académico, como el siguiente esquema:

Actuación	Temporalización
Creación de cuentas @educa.madrid.org y @iesrosachacel.org para alumnado y profesorado	Julio / Septiembre
Estudio y modificaciones sobre los descriptores y estándares a valorar en el proyecto portfolio	Septiembre a octubre
Creación y/o modificación de las aulas virtuales moodle de EducaMadrid	Septiembre a octubre
Reparto de las actividades digitales por parte de los departamentos y asignación de profesores/as responsables para evaluación de los descriptores	Octubre
Creación portfolios digitales individuales	Primer trimestre del curso
Creación Google Calendar para cada grupo de la ESO	Primer trimestre del curso
Creación Web Portfolio digital y plantillas de hoja de cálculo para evaluar.	Primer cuatrimestre del curso
Realización actividades digitales	Noviembre a mayo año en curso
Evaluación de las actividades digitales por parte del profesorado responsable	Último mes del año en curso
Creación de los boletines digitales	Tras la evaluación

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

TIC-TAC Proyecto de acompañamiento de la competencia digital, disponible en:
<http://ies.rosachacel.colmenarviejo.educa.madrid.org/documentos/proyectos/TIC-TACfinal.pdf>