

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO:

Plataforma gratuita de formación online sobre situaciones de emergencia en un centro educativo

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

En 2014 se creó el proyecto “e-Learning para la prevención, preparación y respuesta a los desastres naturales” (e-PPR) para atender la necesidad de educación y capacitación sobre desastres naturales. Fue una iniciativa conjunta de Frederiksborg Brand & Redding (Dinamarca) en asociación con:

- Colegiul National "Vasile Goldis" Arad, una escuela primaria y secundaria de Rumania.
- Lohusuu Kool, una escuela primaria y secundaria inferior de Estonia.
- Northumberland Fire and Rescue Service, un servicio de bomberos y rescate del Reino Unido.
- Vilniaus Apskritis Priesgaisrine Gelbejimo Valdyba, una junta de bomberos y rescate de Lituania.
- Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra, un ayuntamiento de España.

Durante dos años (septiembre de 2014 a agosto de 2016) las seis organizaciones trabajaron en el desarrollo de cuatro módulos de e-learning: uno para niños de primaria, uno para estudiantes de secundaria, uno para adultos y uno para bomberos y servicios de rescate. Cada módulo de aprendizaje electrónico se adaptó a las necesidades específicas de su grupo objetivo y cubrió la prevención, preparación y respuesta a cuatro tipos de desastres naturales: inundaciones, tormentas, olas de calor e incendios forestales.

Desde entonces, las consultas sobre emergencias que solicitaban los centros educativos aumentaron considerablemente. Además, los centros pedían respuestas ante emergencias no incluidas en los módulos anteriores.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Esto fue lo que motivó a los socios del proyecto e-PPR, antes citado, a realizar, entre los meses de octubre de 2017 y enero de 2018, un estudio transnacional para evaluar las necesidades de formación de docentes y estudiantes de centros educativos en materia de emergencias, teniendo en cuenta aquellas que tuvieran una

mayor probabilidad de ocurrir en este contexto. Un total de 677 miembros del profesorado de países de la UE (Dinamarca, Estonia, Rumanía, Reino Unido, España y Lituania) participaron en el estudio. Los resultados revelaron que un 22,36% de los docentes y un 33,37% de los alumnos no habían recibido ningún tipo de formación en materia de emergencias. Del 41,46% de los docentes y el 47,19% de los alumnos que aseguraban haber recibido formación, la consideraban como "insuficiente", ya que se centraba únicamente en la evacuación en caso de incendio (87,75% docentes, 94,18% alumnado), y demasiado breve (menos de tres horas para el 62,53% de los docentes, y menos de una hora para el 58,43% de los alumnos). Las emergencias para las que se demandó más formación fueron: primeros auxilios, incendios, amenaza terrorista, terremotos y nube tóxica.

COSTE APROXIMADO:

El coste total no se ha revelado, aunque ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

TERRITORIO:

Unión Europea

PÚBLICO DESTINATARIO:

Centros escolares (educación primaria y secundaria) de la UE

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Coordinador del proyecto:

- Bomberos de Frederiksborg (Dinamarca)

Socios del proyecto:

- Bomberos de Alcalá de Guadaíra (España)
- Comité Nacional de Rescate (Estonia)
- Protección Civil de Vilna (Lituania)
- Colegio Vilniaus Kunigaikščio Gedimino Progimnazija (Lituania)
- Colegio Gaia (Estonia)

- IES Profesor Tierno Galván (España)

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

School Emergency es la primera plataforma de formación online para el profesorado y alumnado de primaria y secundaria en materia de respuesta a cinco tipos de emergencias: primeros auxilios, incendios, amenaza terrorista, terremotos y nube tóxica.

Se creó a partir de un partenariado de centros educativos y cuerpos de bomberos y servicios de rescate procedentes de cuatro países de la UE con el fin de desarrollar la primera plataforma de formación online en materia de respuesta a emergencias. [La plataforma](#) consta de 5 módulos (las cinco emergencias) en dos niveles (para primaria y secundaria) donde los profesores tienen contenido y materiales estructurados en un curso. Al final de cada módulo se propone una evaluación. Si se aprueban todos los módulos, se puede obtener un certificado.

FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO



Primeros Auxilios



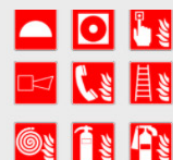
Terremotos



Amenaza terrorista



Nube Tóxica



Incendios

Además de estos módulos, la plataforma contiene un foro habilitado para que se consulten dudas y preguntas, así como para que los alumnos del curso puedan estar en contacto.

Cada módulo contiene: unidad didáctica, que sirve para estructurar el tema y los ejercicios; presentaciones, donde se exponen los principales datos y enseñanzas del tema; *flashcards*, donde se explica paso a paso cómo llevar a cabo la práctica; tarjetas de situación, o ejercicios; fichas de trabajo; *kahoot*, un juego de preguntas y respuestas; y finalmente, videos explicativos.

En el módulo de primeros auxilios se explica en qué consisten los primeros auxilios, cómo se realizan, su importancia, y conceptos básicos.

En el de terremotos se analiza por qué se producen los terremotos y cómo actuar en su caso

El de amenaza terrorista explica en qué consiste en terrorismo, algunos factores que llevan a la detección de posibles terroristas y qué hacer en caso de ataque terrorista.

La unidad de nube tóxica define en qué consiste una nube tóxica y sus diferentes variantes (humo, radiación, polvo y niebla), cómo afecta a la salud y cómo actuar.

Finalmente, el de incendios aclara cómo se transmite el fuego, las diferentes clases de incendios, y cómo actuar y mantenerse a salvo en caso de incendio.

Además de estos módulos, la plataforma contiene un foro habilitado para que se consulten dudas y preguntas, así como para que los alumnos del curso puedan estar en contacto.

OBSTÁCULOS SUPERADOS:

- Una de las principales dificultades a superar ha sido la coordinación de los cuerpos de bomberos y emergencias de cinco países diferentes, para adaptar todo el contenido al total de la población de centros educativos de la UE.
- Otra de las grandes dificultades a superar ha sido la financiación del proyecto, que finalmente se ha saldado con la colaboración de la Comisión Europea a través de los fondos Erasmus+.

IMPACTO:

La plataforma es de reciente creación y aún no se han evaluado impactos al respecto. Las redes sociales de la plataforma publicaron el contenido por primera vez el 24 de septiembre de 2020.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Noviembre
2018

- Esta primera reunión sirvió para establecer las bases de trabajo del patnerariado para los próximos meses. Se determinaron las directrices para desarrollar el contenido de formación online y la publicación del mismo en la plataforma de aprendizaje online

Abril 2019

- Los socios han evaluado el contenido de formación online desarrollado hasta la fecha y han revisado las directrices para la ejecución de la siguiente actividad del proyecto, el testeo de la plataforma de aprendizaje online por parte de profesores y alumnos de educación primaria y secundaria de cuatro países: Dinamarca, España, Estonia y Lituania.

Enero 2020

- Basándose en los comentarios de los testeadores, los socios definieron las mejoras necesarias a implementar en la en la plataforma de aprendizaje online antes de su publicación final, en septiembre de 2020.

Junio de
2020

- Presentación de la plataforma online

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

Web del proyecto: <https://www.schoolemergency.eu/portal>