

## **La educación motriz orientada hacia la educación para la salud.**

### **Estudio de la intervención del maestro de la etapa de infantil.**

Mi trayectoria profesional y, desde hace un tiempo también la personal, siempre ha estado vinculada a la primera etapa de la vida, la educación infantil. Es por ello que dentro del sistema educativo, el interés de la presente investigación se centra en la figura de los maestros de esta etapa, dado que con las acciones que llevamos a cabo en las aulas nuestros alumnos alcanzan una educación integral y de calidad en todos los ámbitos: el lingüístico, el cognitivo, el social, el afectivo, pero, quizás hoy en día, el ámbito motor queda relegado (o en entredicho), bien por la inmersión en los medios tecnológicos o por la incorporación de otro tipo de actividades.

Los datos que han suscitado el interés y la preocupación de esta investigación parten de que hace décadas era habitual ver a los niños jugar en las calles o en espacios abiertos y se admitía que los niños eran, por naturaleza, muy activos; sin embargo, varias investigaciones ponen de manifiesto que los niveles de actividad física de los niños son relativamente bajos y que los niveles de sedentarismo en la edad infantil empiezan a ser preocupantes.

De modo que el estudio se centró en explicar cómo abordan los maestros riojanos de educación infantil la educación motriz y la educación para la salud, qué importancia les conceden dentro de sus programaciones, cuánto tiempo les dedican, con qué tipo de recursos cuentan, con qué dificultades se encuentran, así como qué formación han recibido en educación motriz y en educación para la salud, puesto que se apuesta por la integración, la participación y la implicación activa de los propios maestros en las investigaciones y en el diseño de proyectos relacionados con estos ámbitos.

Para ello, se ha estructurado esta investigación en torno a cinco apartados; el primero de ellos corresponde al marco conceptual, seguido del método, de los resultados, de la conclusión y, por último, el apartado de la bibliografía.

En el marco conceptual se definen y se delimitan los conceptos de educación motriz y de educación para la salud, partiendo de las contribuciones aportadas por un relevante conjunto de autores.

Se lleva a concebir la educación motriz desde una perspectiva de acción holista e integral y, por tanto, se entiende como un proceso que se inicia a partir del movimiento del sujeto que actúa y que favorece el desarrollo completo de la personalidad (social, relacional, emocional, afectiva, cognitiva, corporal, etc.).

Por su parte, si consideramos la salud un valor positivo y dinámico, y la promoción de la salud como un conjunto de estrategias para fomentar y mejorar la calidad de vida, puede definirse la educación para la salud como el proceso formativo y participativo a planificar desde edades tempranas, que comprende estrategias de enseñanza y de aprendizaje destinadas a fortalecer y promover ambientes y estilos de vida saludables.

Ante estas definiciones, la presente investigación apuesta por el binomio educación motriz-educación para la salud, pues ambos términos se consideran estrategias básicas en la etapa de infantil, y se considera apropiado afrontar la educación motriz orientada hacia la educación para la salud desde la edad infantil. Se subraya la idea de que la escuela ha de comprometerse en convertirse en una institución saludable que garantice las condiciones de salud de toda la comunidad educativa.

Las experiencias y los resultados proporcionados por las investigaciones previas, por un lado, reflejan la importancia de contemplar las características sociodemográficas y, por otro, se estima relevante exponer los aspectos relativos a la puesta en práctica de la educación motriz y de la educación para la salud en el aula de infantil por parte del profesorado de esta etapa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. El estado de la cuestión analizado nos lleva a dar forma a los objetivos del presente estudio, concretando un objetivo general: *Conocer el trabajo que desarrolla el profesorado riojano de la etapa infantil en torno a la educación motriz y a la educación para la salud*, y ocho objetivos específicos.

Los objetivos específicos presentan un mayor nivel de detalle y permitirán cumplir el objetivo general. Cabe destacar que el octavo objetivo específico de la presente investigación se establece de manera transversal, lo que significa que se va a correlacionar las variables del estudio con las variables personales y contextuales que determinan el perfil del maestro. A continuación, se detallan dichos objetivos:

1. Describir las características personales y contextuales del maestro de educación de infantil de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

2. Determinar qué persigue el profesorado de infantil con la educación motriz.
3. Conocer los contenidos de la educación para la salud que se desarrollan a partir de la educación motriz.
4. Identificar cómo y con quién se trabaja la educación motriz y la educación para la salud en la etapa de infantil.
5. Comprobar dónde se desarrolla la educación motriz.
6. Determinar la cantidad y distribución del tiempo escolar semanal que el profesorado de infantil dedica a la educación motriz comprobando si se ajusta a la cantidad de tiempo deseada por los docentes.
7. Descubrir las principales dificultades que tiene el profesorado de infantil para el desarrollo de la educación motriz y de la educación para la salud, así como la formación recibida y demandada en estos ámbitos.
8. Definir los perfiles del maestro de educación infantil en función de la intervención en la educación motriz y en la educación para la salud.

Tras la revisión documental existente en torno a las temáticas -educación motriz y educación para la salud- y una vez expuesto qué se va a investigar, nos centramos ahora en cómo vamos a hacerlo. El método se estructura en torno a tres grandes focos: características identificativas de los maestros riojanos de educación infantil, la educación motriz y la educación para la salud.

Para tal fin se llevó a cabo una triangulación metodológica, utilizando tanto técnicas cuantitativas, mediante la aplicación de un cuestionario, administrado a una muestra de 349 maestros riojanos -el 75% de la población-; como técnicas cualitativas, a través del análisis de contenido de grupos de discusión con el colectivo objeto de estudio. Para cada uno de los tres focos de estudio se han generado una serie de variables para el análisis cuantitativo (72 variables) y un conjunto de categorías (90) para el análisis cualitativo.

Esta triangulación metodológica permite utilizar variados procedimientos para el análisis y tratamiento de los datos.

En cuanto a la metodología cuantitativa, tras la configuración de las variables y recoger todos los datos a través del cuestionario, se procedió al vaciado de los

resultados en el programa informático estadístico para el ámbito de aplicación de las Ciencias Sociales, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0.

En un primer momento se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables de estudio a través de tablas de distribución de frecuencias y de la descripción simple de las variables.

Posteriormente, se pasó a un análisis inferencial bivariado de cada una de las variables que permite comprender en mayor medida la praxis de educación motriz y de educación para la salud que desarrollan los maestros riojanos de la etapa de infantil.

En la metodología cualitativa tras la transcripción de los diferentes relatos obtenidos en los dos grupos de discusión, se llevó a cabo el análisis de contenido que se apoyó en el programa informático NVIVO9, de gran utilidad para la codificación y para la separación de unidades textuales facilitando en gran medida dicho análisis.

De los resultados obtenidos en esta investigación se destaca que, en la Comunidad Autónoma de La Rioja, los maestros de educación infantil utilizan la educación motriz en sus clases como un medio para el desarrollo del currículo de esta etapa más que como un fin en sí misma, siendo la higiene postural, los hábitos de descanso y el control de la ansiedad los contenidos de educación para la salud más trabajados a través de la educación motriz. Cabe destacar que a pesar de que en la presente investigación no se ha evidenciado la alimentación como un contenido de educación para la salud que se pueda desarrollar, especialmente, a través de la educación motriz, existen en nuestro país programas (Estrategia NAOS; Programa Piloto *PERSEO*) y numerosos programas a nivel internacional que relacionan la actividad física con la adquisición de hábitos saludables de alimentación y nutrición.

Por otro lado, estos ámbitos se trabajan, fundamentalmente, de forma transversal en las aulas riojanas, como un complemento o una ayuda para vivenciar y experimentar otros contenidos y contribuyen al desarrollo de las distintas dimensiones formativas que posibilitan una educación integral, sin acudir a otros espacios tales como el patio, el polideportivo o la sala de motricidad.

Además, se destaca que los maestros de la etapa de infantil no son conscientes de todo el tiempo que dedican a la educación motriz, aseguran que dedican a la educación motriz entre una y dos horas semanales. No obstante, los docentes riojanos afirman que trabajan este ámbito en muchos momentos de la jornada escolar aunque no

son conscientes de ello, por lo que cabe concluir que su dedicación a este ámbito será, muy probablemente, superior a la declarada.

Se destaca que siete de cada diez maestros presentan dificultades relacionadas con el desarrollo de la educación motriz en sus aulas, siendo las más destacadas, en primer lugar, el excesivo número de alumnos, seguido por la escasez de recursos materiales, por la no disposición de espacios en el centro y, en cuarto lugar, la falta de formación del profesorado.

En esta línea, uno de los resultados de esta investigación apunta a que una gran mayoría de los docentes demandan más formación tanto en el ámbito de la educación motriz como en el de educación para la salud.

A medida que se ha realizado la presente investigación y una vez que se concluye, se hace un ejercicio de reflexión, admitiendo como limitación, que más allá del deseo de querer contrastar, en función del género, la intervención en educación motriz y en educación para la salud de los maestro riojanos, la realidad es que la escasa presencia de maestros varones limita este análisis de forma representativa y fiable.

Sin embargo, se cuenta con una radiografía clara de la intervención del maestro riojano, dado que el número de sujetos encuestados se acerca a la población, lo que nos hace poder elevar un diagnóstico real de esta situación.

Por último, se muestra la prospectiva que brinda este trabajo, presentando líneas de investigación que tienen su base en la presente y pueden llevarse a cabo en un futuro próximo, abriendo nuevas ilusiones y nuevos caminos. Éstas representan solo algunas de las numerosas propuestas de investigación posibles en torno a este amplio y complejo campo de estudio.

Tras este estudio, se refuerza, por un lado, la apuesta por la integración, la participación y la implicación activa de los propios maestros en las investigaciones y en el diseño de proyectos relacionados con estos ámbitos y, por otro, se refuerza la convicción de que el maestro de educación infantil juega un papel esencial en el desarrollo de un estilo de vida activo, dinámico y saludable y, en general, en el desarrollo integral del niño. Para que este desarrollo adquiera solidez y continuidad a lo largo de la vida, se precisa de la implicación y de la responsabilidad de todos los agentes educativos y sociales (familia, medios de comunicación, instituciones, etc.). Sin duda, un difícil pero valioso reto.