

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

Proyecto Socioeducativo Alimentación Saludable. Red de escuelas por un mundo rural

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

El consumo de carne a nivel mundial no ha parado de aumentar en los últimos años, ocasionando daños medioambientales y perjudiciales para la salud. La producción de carne tiene un impacto negativo y significativo en los bosques, en los recursos hídricos y en el clima, además de contribuir a la inseguridad alimentaria. El aumento de consumo de alimentos no saludables a nivel mundial ha hecho que la dieta sea uno de los principales factores de riesgo a la hora de sufrir una muerte prematura o de tener más probabilidades de sufrir una enfermedad. La ingesta excesiva de carne contribuye a padecer enfermedades graves como hipertensión, cáncer de mama, vejiga o colon, diabetes, obesidad, problemas cardiovasculares... A su vez, más allá de la percepción moral y ética, los hechos dicen que los animales son maltratados, privados de dignidad, y en muchos casos, incluso manipulados genéticamente.

Por todo ello, la sociedad debe corresponsabilizarse y garantizar la protección de otros seres vivos y el ecosistema, ya que hacen posible la vida humana en el planeta.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Transformar nuestro sistema alimentario requiere un enfoque integral en el que se intervenga a nivel social, el tipo de alimentos que comemos, la cantidad y cómo se cultivan son clave para la supervivencia de nuestro planeta. Fomentar programas socioeducativos de alimentación saludable y modificar hábitos de consumo de carne, reducirían los problemas de salud y las repercusiones que su producción ocasiona en la biodiversidad. Según las Naciones Unidas, se podría erradicar el hambre dedicando a la alimentación humana entre el 10 y el 15% del grano destinado al ganado.

Con tal fin, “Alimentación: Red de escuelas por un mundo rural” pretende fomentar programas socio educativo sobre la alimentación y cómo esta afecta al entorno, la salud y a las condiciones de vida de personas y comunidades.

Su objetivos son:

- Incrementar la consciencia social sobre esta problemática en la comunidad escolar (centros

educativos, familias, municipios,..) formación, recursos educativos.

- Potenciar la educación en valores en los centros educativos y las familias formación, recursos.
- Generar una red de centros educativos comprometidos con un modelo alimentario más justo, sostenible y saludable dinamización, acompañamiento.
- Promover el compromiso de las administraciones públicas con esta causa incidencia.
- Promover el compromiso y la formación en las universidades.

COSTE APROXIMADO:

El proyecto se ha desarrollado con recursos propios del centro de Educación Infantil y Primaria “Sant Jordi”

TERRITORIO:

Sant Jordi es un barrio de Palma de Mallorca, ubicado a unos diez kilómetros del núcleo principal de la capital de Mallorca. Da nombre al Pla de Sant Jordi, antiguo pantano desecado por el ingeniero holandés Paul Bouvy en el siglo XIX. Este hecho favoreció el proceso de parcelaciones de las posesiones y la fertilidad de las tierras, y facilitó también el desarrollo agrícola y ganadero que posibilitó la consolidación del núcleo. El proceso de salinización de los acuíferos, la crisis del sector agrario, la influencia de la proximidad del aeropuerto y la aparición del turismo de masas favoreció el abandono del campo en la década de 1960. Toda la industria relacionada con el producto del campo desapareció a lo largo de 1970.

En cuanto al número de habitantes, y según el padrón municipal correspondiente al año 2013, este es de 2753 habitantes y el 10% de la población del barrio es de nacionalidad extranjera. La escuela pública de Educación Infantil y Primaria Sant Jordi fue construida el año 1932 y está situada en la plaza del pueblo y goza de unas magníficas vistas del entorno rural del pueblo.

PÚBLICO DESTINATARIO:

Toda la comunidad educativa.

Alumnos/as de Educación Infantil y Educación Primaria.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

El proyecto ha sido desarrollado por el Centro de Educación Infantil y Primaria Sant Jordi junto con la colaboración de:

- AMIPA (Associació de Mares i Pares de Alumne) de CEIP de Sant Jordi.
- ONG Veterinarios sin Fronteras Justicia Alimentaria Global.
- Claustro de maestros/as del CEIP Santo Jordi.
- Alumnado del centro y sus familias.
- Apicultores, dietistas, ingenieros agrónomos y un restaurante vegetariano.

Dicha iniciativa ha sido desarrollada por: “Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, es un Instituto Mixto de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea” y la asociación “Justicia Alimentaria”. Dichas entidades han creado una [plataforma](#) para compartir recursos y experiencias. “Alimentación: Red de escuelas por un mundo rural” está formada por personas que creen en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual, que oprime y expulsa a las comunidades rurales, y destruye el medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

La escuela pública de Educación Infantil y Primaria “Sant Jordi”, localizada a 10 kilómetros de la capital de Mallorca, ha desarrollado un proyecto de sensibilización, educación y apoyo a la comunidad educativa sobre cómo la alimentación afecta al entorno, a la salud y a las condiciones de vida tanto de las personas como de las familias productoras de alimentos.

El proyecto tenía como objetivo general concienciar a la comunidad educativa sobre las ventajas de la alimentación sana, equilibrada y sostenible, y de manera particular sobre el abuso de consumo de carne. Para ello, durante el curso escolar 2013/2014 se implementó un programa de actividades para todos los alumnos/as del centro, y se estableció un día a la semana (miércoles) sin consumo de carne.

La celebración de un día a la semana sin consumo de carne, no solo es un simple gesto puntual sino un conjunto de actividades que fomentan la reflexión del porqué de la necesidad de disminuir el consumo de carne. El consumo de carne en la actualidad afecta a tres grandes ámbitos:

- **Salud**

La alimentación y sus consecuencias en la salud son uno de los temas que más interés generan, debido a su efecto y visibilidad en cada una de las personas. Investigaciones científicas manifiestan que existe una correlación entre un consumo excesivo de carne y padecer enfermedades.

- **Medio Ambiente**

Los modelos de producción intensiva de carne (en base a la gran demanda) tienen un impacto directo en la disminución de la biodiversidad, en la contaminación de suelos y acuíferos, así como

en el gasto energético que ello supone.

- **Justicia Social**

Los modelos de producción y la contaminación generada desencadenan condiciones de vida poco favorables para las comunidades de campesinos. Dicho colectivo se ve afectado directamente por la explotación de sus suelos, las extensiones de monocultivos que invaden sus tierras y por la obligación y/o dependencia de estos sistemas como única alternativa.

El objetivo principal del proyecto es concienciar a la comunidad educativa sobre las ventajas de la alimentación sana, equilibrada y sostenible, y sobre el abuso del consumo de carne, para llegar al cambio del consumo y mejorar todos los aspectos relacionados.

Los objetivos relacionados con las competencias claves son:

- Competencia lingüística:
 - Adquirir habilidades comunicativas en situaciones de interacción oral, utilizando de forma correcta el vocabulario relacionado con los contenidos tratados.
 - Producir textos orales y escritos que permitan comunicar, de forma clara y ordenada, ideas, sentimientos, experiencias y opiniones referentes a su realidad más cercana.
 - Adquirir habilidades de comprensión sobre los diferentes usos sociales y comerciales de la lengua, de cara a evitar estereotipos lingüísticos.
- Competencia matemática:
 - Identificar cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, espacio y tiempo (asociados a la alimentación), y aplicarlos de forma práctica (por ejemplo, en el huerto ecológico escolar).
 - Ejercitar conocimientos y destrezas matemáticos en la resolución de problemas reales. Realizar estimaciones, medidas, cálculos y equivalencias con las diferentes unidades de medida de forma práctica y atractiva (en el huerto ecológico escolar).
- Competencia digital:
 - Buscar, localizar y organizar información relacionada con las temáticas trabajadas, utilizando las tecnologías de la información.
 - Manejar distintos lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) para trabajar en los contenidos tratados.
- Competencia en el conocimiento del medio físico:
 - Identificar y distinguir la múltiple causalidad de un fenómeno y sus consecuencias, así como la

interrelación entre agentes y realidades sociales.

- Identificar aspectos cruciales de su realidad económica y productiva más cercana, así como de la huella humana sobre la naturaleza.
- Conocer e incorporar, en su vida diaria, acciones de respeto al medio ambiente y de preservación de la biodiversidad de su entorno natural.
- Competencia social y ciudadana:
 - Adquirir sentido crítico a través del conocimiento de realidades y fenómenos sociales referentes a las temáticas tratadas (desigualdad, pobreza, género, alimentación, etc.).
 - Participar en acciones coherentes con dichos principios (como la producción ecológica de alimentos) y desarrollar habilidades de colaboración y respeto hacia los demás y hacia el entorno.
 - Participar en la elaboración de normas colectivas y respetarlas. Comprender la lógica de los derechos humanos básicos (como la alimentación).
 - Cuestionar estereotipos y roles tradicionales en torno al género. Incorporar relaciones de convivencia más justas e igualitarias entre sexos (en la escuela y fuera de ella).
- Competencia cultural y artística:
 - Conocer y valorar manifestaciones culturales vinculadas con las temáticas tratadas (gastronomía, saberes tradicionales, productos y semillas locales, etc.).
 - Participar en actividades relacionadas con la promoción cultural del entorno.
 - Conocer y contribuir a la conservación de la biodiversidad y del patrimonio cultural y artístico de su localidad (flora, fauna, gastronomía, música, danza, oficios, etc.).
- Competencia de aprender a aprender:
 - Reflexionar sobre situaciones problemáticas, estableciendo relaciones de causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones.
 - Familiarizarse con dinámicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, orientados a construir de manera conjunta ideas y soluciones.
 - Buscar explicaciones racionales para comprender los hechos sociales, extrayendo conclusiones de la información que analiza.
 - Contrastar las ideas y opiniones personales, escuchando las del resto de compañeros, a través de actividades orales y debates en clase.
- Competencia de autonomía personal:
 - Asumir responsabilidades y tomar decisiones en los procesos de resolución de las actividades

propuestas (como, por ejemplo, el huerto escolar).

- Fijarse metas concretas (individuales y colectivas) para la realización de las actividades.
- Valorar oportunidades de mejora en su comportamiento cotidiano (hacia las demás personas, sobre la alimentación, el consumo, etc.), y llevar sus ideas a la práctica.
- Comenzar a adquirir una cierta autonomía y criterio propio en materia ética, tomando conciencia de las motivaciones y las consecuencias de sus actos.

Principales actividades realizadas:

- Talleres de cocina: zumos de naranja, manzana y zanahoria; buñuelos; crespells; pinchos de frutas; pa amb oli (pan con tomate, aceite y sal); cocas con verdura del huerto escolar; bizcocho de zanahoria.
- Realización y recopilación de recetas tradicionales.
- Huerto Escolar.
- Elaboración de pintura a partir del aloe vera del colegio.
- Salidas escolares al mercado y la panadería.
- How to grow a plant (canción proyecto aula).
- Estudio del pintor Arcimboldo.
- Fabricación del disfraz de cada clase relacionado con el tema.
- Construcción de un “Pronóstico” (almanaque anual que incluye una previsión del tiempo, las fases lunares, productos que se siembran a lo largo del año...).
- Estudio y análisis de la vida apícola.
- Ludoteca, comercio justo.
- Participación en la revista escolar MÀGICA.
- Celebración del día sin carne.
- Visitas a comercios, mercados, centros productivos, talleres artesanales.

OBSTÁCULOS SUPERADOS:

Entre los principales obstáculos superados, hay que destacar dos: la implicación de las familias en la asistencia a reuniones realizadas en materia de salud alimentaria y la cooperación y compromiso de los familiares y alumnos para llevar a cabo la iniciativa “Un día a la semana sin consumo de carne”.

IMPACTO:

- Fortalecimiento de la comunidad educativa, las familias, AMIPA, alumnos y maestros para desarrollar este proyecto.
- Sensibilización del alumnado y profesorado en el área de alimentación saludable e impacto medioambiental.
- Desarrollo de aptitudes para trabajar en equipo por los miembros que han implementado y realizado el proyecto.
- Modificación de hábitos de alimentación y establecimiento de pautas saludables por parte de los alumnos y de sus familias.
- Implicación de la empresa de comedor escolar y modificación del menú.
- Motivación por parte del alumnado en actividades que favorecen el desarrollo sostenible, el medio ambiente y la alimentación saludable.
- Conocimiento del entorno y recursos disponibles.

El proyecto ha obtenido el VI Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer” 2015. Otorgado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Curso escolar 2013-2014.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

<http://www.alimentacion.net/>

<https://justiciaalimentaria.org/>

<https://www.eurosur.org/gl/content/experiencia-un-curso-escolar-de-primaria-trabajando-alimentacci%C3%B3n-ceip-de-sant-jordi>

https://elpais.com/elpais/2013/09/08/escuelas_en_red/1378629000_137862.html