

RESUMEN

La Pedagogía Social es la ciencia de la educación social por lo que el planteamiento teórico de una acción de investigación basada en la acción del investigador, como pretendo en este trabajo, ha de partir de este marco conceptual. Esta investigación es una investigación *inside*, desde dentro, donde no sólo se investigan los discursos de las voces implicadas en el objeto de estudio, el absentismo escolar, sino que, además, se investiga el contexto desde el territorio del distrito norte de la ciudad de Granada, y desde el contexto sistémico, desde la visión del sistema educativo no universitario andaluz, y en particular desde el artefacto, a vuelo de equipo de zona, de la orientación educativa y desde la investigación de la normativa que les afecta.

La Pedagogía Social tiene por objeto conseguir la “madurez social” del individuo, es decir su capacidad de contribuir al bien común. Para Mollenhauer la Pedagogía Social abarca todas aquellas tareas educativas que se suscitan en los lugares conflictivos de la sociedad industrial, tales como cuidar de la juventud, luchar contra el analfabetismo, el cuidado de las personas con diversidad funcional, la corrección de la delincuencia juvenil, la reforma juvenil y los tribunales de menores y la educación *para* escolar (Quintana,1984). La Pedagogía Social, finalmente, trata de dos cosas diferentes y esta argumentación es la utilizada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en las Instrucciones iniciales de las que se dota en abril de 2007 para la inclusión de las y los educadores sociales en el sistema educativo formal (la educación formal no universitaria), lo que ha contribuido notablemente en la tarea de construir una Pedagogía Social escolar. “Si la escuela puede solucionar problemáticas sociales, entonces es posible una pedagogía social escolar” (Colom, 2014, p. 10). La práctica profesional de la educación social en el ámbito escolar, la colaboración de la profesión con el mundo universitario, el trabajo emergente de los Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales y del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales, junto al inicio de investigaciones “han creado un conglomerado universitario, profesional y social que está consolidando la profesión del educador social y la disciplina de la pedagogía social” (March Cerdá y Orte, 2014, p.14).

El cuidado de una socialización correcta de los individuos y la intervención pedagógica en el remedio de ciertas necesidades humanas que aquejan nuestra conflictiva sociedad precisa de los dos objetos praxeológicos, a los que se acoge la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en las Instrucciones mencionadas, y que son, para Quintana (1984), la educación social como socialización del individuo y el trabajo social como ayuda a las necesidades humanas y sociales; es decir, Pedagogía Social como ciencia de la Educación Social a individuos y grupos, y de atención a los problemas humanos y sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas.

El acercamiento al constructo social del absentismo escolar en el distrito norte de la ciudad de Granada se hace desde este marco epistemológico tratando de utilizar para el acercamiento gradual al mismo, la teoría de campo social, de la psicología social y de la sociología de Kurt Lewin y, como herramienta central, la de los grupos de discusión de la sociología estructural que práctica y luego teoriza Jesús Ibáñez Alonso en su tesis doctoral. El campo social es abordado, es palpado, y descrito e investigado desde una metodología estructural y, que se enmarca, dentro del paradigma del desarrollo comunitario que sustentan autores como Freire, Ander Egg y otros autores como Marchioni, o Caride. Lo que hago en el trascurso de la investigación acción es colocar transductores en el territorio para obtener el sentir del tejido social del mismo.

En primer lugar hago un recorrido conceptual por las aportaciones de la teoría de grupos; recorrido con carácter histórico y descriptivo y taxonómico y su relación con la Pedagogía Social tanto como teoría científica y, también, como práctica a través de la Educación Social. Me acompaño para este recorrido tanto de la mano de las traducciones de los clásicos de la Pedagogía Social del profesor Quintana, haciendo una revisión teórica de lo que Feroso ha llamado los padres de la Pedagogía Social, como de la tesis de Jesús Ibáñez Alonso (*Más allá de la sociología*) y del estudio de algunas de las fuentes primarias de Ibáñez (Anzieu, Käes, etcétera) utilizadas en la elaboración de la misma.

A continuación la tesis se estructura en tres partes claramente diferenciadas. El diseño de la investigación, en la que sobresalen de manera destacada los siete grupos de discusión que se llevan a cabo en el trabajo de campo.

En segundo lugar el producto de los grupos de discusión: los discursos de los siete grupos de discusión a los que se complementa con dos entrevistas semiestructuradas y alguna documentación auxiliar como la redacciones escolares de la Biblioteca Municipal Cartuja-Almanjáyar.

En tercer lugar el análisis del discurso a través de las categorías que se han analizado y codificado previamente a través del software NVivo11 con presentaciones de datos directos.

Siguiendo a Krueger (1991) se hace una presentación a modo de informe final de los grupos de discusión.

El trabajo de la investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: en territorios de exclusión social ¿hay posibilidad de realizar una lectura del absentismo escolar como manifestación de la contra cultura escolar de la clase obrera y de otros grupos tradicionalmente excluidos como las mujeres o las etnias minoritarias y hoy en posiciones de lucha emergentes? ¿Tiene el particularismo cultural explicaciones que aportar al problema educativo y social del absentismo escolar? ¿Por qué naufragan las políticas públicas de control, prevención y erradicación del absentismo escolar? ¿Es la escuela causa u origen de generación de absentismo? Y si así fuera ¿qué culturas escolares o modelos de escuela son las que lo pudieran generar? ¿Tiene la escuela cosas que cambiar? ¿Cómo son las escuelas del territorio dónde se va a hacer trabajo de campo? ¿Hay alguna peculiaridad en los proyectos educativos de los centros del territorio del distrito norte de la ciudad de Granada en relación al campo social que voy indagar? ¿Qué incidencia tienen las distintas cosmovisiones existentes en una población tan diversa como la del distrito norte de la ciudad de Granada en la vivencia del hecho escolar y en su posición o disposición hacia el absentismo escolar? ¿Hay una relación o alguna vinculación entre exclusión social y absentismo escolar? ¿Es el sexo una variable importante en el absentismo escolar? ¿Cómo influye la etnia, si lo hace, en el absentismo escolar? ¿La inmigración ha provocado algún fenómeno nuevo en el absentismo escolar?

¿Qué elementos de la organización escolar favorecen el absentismo escolar? ¿Es la transición de la educación primaria a la educación secundaria un elemento de expansión y un facilitador y propiciador del absentismo escolar? ¿Hasta qué punto sí y hasta qué punto no? ¿Qué tienen que decirnos las y los jóvenes del distrito norte de la ciudad de Granada en edad de tránsito entre primaria y secundaria sobre la escuela desde el relato de lo que hay que cambiar para aminorar el objeto de estudio? ¿Y sus familias? ¿Y los profesionales de las escuelas y los institutos? ¿Qué han observado otros profesionales de los servicios a la comunidad que falle o no funcione adecuadamente en las escuelas o bien que influya en la desafección escolar? Y los servicios de apoyo u orientación

educativa ¿Cómo afrontan el problema? ¿Qué explicaciones ofrecen? Es el comienzo de nuestro viaje de detectives a camaleones (Murillo, S; Mena; L, 2006).

El informe final de los Grupos de Discusión, junto a datos de otras fuentes, aporta respuestas suficientes a las interrogantes planteadas en esta investigación.

El material recopilado permite indagar en un amplio espectro de tópicos, por ejemplo la relación entre el absentismo escolar y las emociones.

El absentismo escolar es un problema social, convertido en el distrito norte de la ciudad de Granada en un círculo vicioso molesto, al que no se acaba de dar una respuesta holística, sistemática, consensuada y útil. Quien pierde es el ejercicio al derecho de la educación de niños y niñas y adolescentes (NNA).

Se abren líneas de trabajo para futuras investigaciones: estudio de los proyectos educativos de los centros en el territorio, y respuestas desde la pedagogía social escolar.

El absentismo escolar actual, continua manifestando, una cierta rebelión de la contracultura escolar de grupos sociales (bolsas de pobreza en economía sumergida, comunidad gitana, mujeres jóvenes, etc.), que no valoran la “cultura escolar”. Se percibe un *naufragio* continuado de las políticas públicas de control, prevención y seguimiento del absentismo escolar: existen pobres mecanismos de verificación, con grave incremento de irresponsabilidad de padres, administración educativa y centros escolares.

Falta de implicación en el control y seguimiento de la asistencia por docentes y equipos Directivos y servicios sociales comunitarios La escuela está en el origen y causa del absentismo escolar. El alumnado es puesto en riesgo de exclusión educativa con un currículum alejado de su realidad, el aburrimiento y la ausencia de motivación.

No existen estudios sociológicos en el Estado español con datos sobre el absentismo escolar, que trata de ser remediado desde aplicación de Decretos, Ordenes y Planes plasmadas en legislaciones autonómicas. En el caso de la investigación que presento, hago especial hincapié en el estudio de la legislación andaluza y el Plan Integral para la Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo escolar, burlado, mayoritaria y cotidianamente en las prácticas de quienes tendrían que llevarlo a la obtención del éxito deseado: el éxito escolar de las personas pequeñas, NNA (niños, niñas y adolescentes).