



RESUMEN DEL CONTENIDO DE TESIS DOCTORAL

1.- Título de la Tesis	
Español/Otro Idioma: Factores relacionados con el abandono en Educación Superior	Inglés: Factors related to dropping out in higher education
2.- Autor	
Nombre: Antonio Cervero Fernández-Castañón	
Programa de Doctorado: Psicología y Educación	
Órgano responsable: Departamento de Psicología	

RESUMEN (en español)

El abandono universitario es un problema vigente en el mundo educativo debido tanto a la prevalencia del fenómeno como a las consecuencias personales, familiares, institucionales y políticas que genera. Además, es un fenómeno complicado de investigar tanto por la dificultad derivada de su conceptualización, como por la cantidad de variables de diferentes ámbitos que pueden influir sobre él, lo que ha dado lugar a la aparición de diferentes modelos teóricos.

En este contexto, la presente tesis doctoral se ha planteado como objetivo general analizar el fenómeno del abandono universitario desde una perspectiva multicausal, tratando de determinar cuáles son los principales factores de riesgo y protección que influyen en el mismo. Para ello, el objetivo se ha desglosado en siete objetivos específicos.

El primero buscó determinar la tasa de abandono de la Universidad de Oviedo, poniéndola en relación con las cifras de su entorno. Los indicadores institucionales analizados revelaron que el abandono de esta Universidad se sitúa en torno a la media del país (ligeramente por encima del 30%) que es, a su vez, ligeramente superior a la de los países de la OCDE.

Los tres objetivos siguientes trataron de identificar las variables que influyen en la



decisión de los alumnos de abandonar los estudios universitarios desde una perspectiva interaccionista. Para ello, se utilizaron diversas muestras e instrumentos, presentándose los resultados en diferentes publicaciones.

Los dos estudios iniciales utilizaron una muestra de 1301 estudiantes de la Universidad de Oviedo (603 en situación de abandono y 698 en situación de permanencia), a los cuales se implementó el cuestionario sobre causas de abandono y decisiones del estudiante, del Proyecto Alfa-Guía. Los resultados, utilizando la prueba t de Student y análisis de χ^2 , evidenciaron la importancia de la correcta adaptación académica y sus variables asociadas en la decisión de abandonar, así como la influencia de la adaptación social, con especial relevancia de la participación en grupos institucionales y de la relación con los docentes.

El cuarto estudio presentado analizó una muestra de 1055 estudiantes de la Universidad de Oviedo, que cumplimentaron el cuestionario de abandono de los estudios universitarios del Proyecto Integral de Orientación Académico-Profesional (PRIOR). Para determinar el método idóneo se utilizó el nodo C5 del SPSS, que estableció un modelo de red neuronal con estructura de dos capas. Los resultados nuevamente avalaron la importancia del rendimiento académico y ponderaron otra serie de variables respecto a ella, como: las horas de trabajo doméstico y las dedicadas al empleo, la relación con profesores y compañeros, las expectativas con los contenidos de la titulación, la utilidad de las técnicas de estudios o la orientación recibida.

El siguiente objetivo específico trató de encontrar perfiles diferenciales entre los diversos subtipos de abandono. Así, el tercer estudio presentado se compone de una muestra de 1311 sujetos que cumplimentaron el cuestionario de abandono del Proyecto Alfa-Guía. Los resultados mostraron diferencias entre los alumnos que permanecen en la titulación, los que cambian y los que abandonan definitivamente los estudios, en una



serie de valores relativos al rendimiento académico, la edad de entrada en la Universidad, el tiempo dedicado a los estudios y el tipo de alojamiento residencial durante el curso.

El sexto objetivo se centró en estudiar el impacto de variables personales y académicas complejas con el fin de construir un modelo que explicara la intención de abandono. Para ello, se implementó una batería de cuestionarios a 2741 universitarios chilenos, analizando los resultados a través de un path analysis. Los resultados obtenidos evidenciaron la importancia en la predicción de la intención de abandono, de aspectos como el uso de estrategias de autorregulación o de constructos cognitivos complejos como: las expectativas de autoeficacia, la motivación, la satisfacción con los estudios o la percepción del desempeño.

Finalmente, el séptimo objetivo, se planteó encontrar líneas de actuación que pudieran servir para prevenir o minimizar las cifras de abandono. En este sentido, se citan medidas como: la mejora de los procesos de orientación académica y educativa recibida, la ampliación de los programas de acogida de las universidades y los cursos cero, la adaptación de metodologías docentes, la creación y potenciación de canales de participación institucional, el incremento de la formación docente o el aumento de la financiación.