

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

Ágora Infantil: un programa de participación democrática local destinado a menores y adolescentes

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

La invisibilidad de la infancia en los procesos de participación ciudadana es una realidad, pese a que en la Convención sobre los Derechos de la Infancia de 1989 ya se reconociera el derecho a la libre expresión de sus opiniones y a ser escuchados. Así, pues, hablar de participación infantil, es reconocer que los niños y niñas son objetos activos, sujetos con derechos y responsabilidades, capaces de contribuir y ocupar un papel activo en su entorno. Para su cumplimiento, es necesario formar en dichas competencias, contempladas en la Ley Orgánica 8/2018, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y en el Decreto Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, (competencias sociales y cívicas) y abrir mecanismos que posibiliten la interacción, la toma de decisiones y la participación ciudadana de los menores.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Para hacer el derecho efectivo, el proyecto Ágora infantil promueve experiencias significativas de participación de menores y adolescentes, favoreciendo los espacios de diálogo, intercambio y construcción conjunta de propuestas, otorgándoles la oportunidad de ser escuchados por los órganos competentes y formando parte activa de los procesos de participación ciudadana. Además de un derecho, la toma de decisiones y la implicación en procesos democráticos y de diálogo, fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para participar de manera eficiente.

COSTE APROXIMADO:

El coste del proyecto fue aprobado en los presupuestos por un valor de: 7500 €.

TERRITORIO:

Local, desarrollado en 23 municipios andaluces correspondientes a las provincias de Cádiz, Córdoba, Huelva, Málaga y Sevilla (Almáchar, Archidona, Ardales, Camas, Casabermeja, Casares, El Burgo, Huelva, Los Barrios, Lucena, Nerja, Puente Genil, Rincón de la Victoria, Riogordo, Trigueros, Manilva, Sedella,

Sayalonga, Periana, Tarifa, Marbella, Córdoba y Alcalá de Guadaira).

PÚBLICO DESTINATARIO:

Alumnado de primaria y educación secundaria.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Programa de participación infantojuvenil en el ámbito local andaluz, dinamizado por la asociación Coglobal y respaldado por la Universidad de Málaga, la Universidad de Huelva, la Universidad de Cádiz y la Università degli studi di Palermo.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

Ágora Infantil es un programa de democracia participativa municipal que tiene el objetivo de reforzar el papel que los menores y adolescentes tienen en nuestra sociedad. Mediante el programa se pretende abrir un canal para la participación de este sector de la sociedad en la política pública, permitiéndoles incidir en la toma de decisiones.

Su implementación se desarrolla en el aula ordinal durante el horario escolar, mediante una metodología que combina la ludopedagogía con espacios de diálogo que favorecen la libre expresión y la capacidad de argumentación. A través de Ágora Infantil los niños, niñas y adolescentes adquieren un mayor conocimiento sobre la administración local, en un proceso encaminado a la construcción de propuestas de grupo relacionadas con las actuaciones municipales que el Ayuntamiento decide someter a su consideración (agenda cultural y de ocio, campañas de sensibilización, diseño de espacios públicos...). Las propuestas decididas por los participantes son posteriormente ejecutadas por parte del Ayuntamiento.

El tiempo de implementación suele oscilar entre 2 y 4 meses, las sesiones se realizan con un intervalo de 2 semanas entre sí en periodos de 45 minutos.

Dichas sesiones se desarrollan en base a la siguiente programación:

- Conociéndonos: Se presentan los contenidos a trabajar a lo largo de las reuniones y las normas para el desempeño del grupo; asimismo se desarrollan actividades orientadas a favorecer una identidad y un clima grupal adecuado, de tal modo que se facilite la participación de todos y todas para un mejor abordaje de los contenidos planteados.
- Imaginamos: Se ajustan las expectativas en torno al proyecto, se incentiva la reflexión sobre temáticas prosociales y se prepara la Rueda de Prensa con representantes del Ayuntamiento.

- Conocemos a la Administración: Se establece un diálogo con representantes del Ayuntamiento en el que participantes exponen sus dudas e inquietudes en torno a la gestión municipal y se ajustan las expectativas sobre el tipo de propuestas.
- Proponemos: De manera grupal, se elaboran las propuestas de actuación.
- De la imaginación a la acción: Se presenta a los participantes la viabilidad técnica y económica de las propuestas planteadas y se debate respecto a las medidas finales. Qué, Quién, Cómo, Cuándo: Se desarrolla de manera más concreta cada propuesta (definiendo: qué se realizará, qué actores lo llevarán a cabo, cuándo y qué se necesita) y se prepara al grupo para el pleno infantil.
- Pleno infantil: Se desarrolla una exposición pública de las decisiones del grupo ante los responsables políticos municipales.

De este modo, el aula se convierte en espacio de decisión en el que los menores y adolescentes analizan su territorio, proponen medidas, deliberan y construyen colectivamente una propuesta, pudiendo llegar hasta el ayuntamiento para su puesta en marcha. Se trata de un programa que se implementa por iniciativa del gobierno local y con la colaboración de los centros escolares.

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

- La coordinación interinstitucional supone un reto, en la medida que el proyecto requiere de la acción coordinada de ayuntamiento y centros escolares. A través del proyecto Ágora se ha superado este obstáculo, logrando la coordinación de agendas y trabajos entre ambas instituciones.
- Niños, niñas y adolescentes perciben con frecuencia que no se les escucha ni se les toma en consideración. A través del proyecto Ágora, la percepción de escucha y transparencia de los menores aumenta, así como su capacidad de influencia política en las decisiones de ámbito municipal.

IMPACTO:

- Fomento de la cohesión grupal y la inclusión social. (En más de un 60% de los casos, el alumnado aislado o excluido muestra mayor integración en el grupo de clase al concluir la intervención).
- Mayor conocimiento del gobierno local por parte de las personas más jóvenes, elevando el conocimiento sobre la administración, equipos humanos, recursos y procedimientos de funcionamiento.
- Aprendizaje de herramientas de convivencia democrática: trabajo en equipo, deliberación colectiva,

habilidades de comunicación, toma de decisiones y gestión corresponsable.

- Adquisición y defensa de valores cívicos de igualdad, inclusión, ciudadanía democrática, corresponsabilidad, respeto y estima por el entorno.
- Empoderamiento a las personas más jóvenes mediante el incremento de la comunicación entre adultos y jóvenes y el aumento de la autoeficacia.
- Desarrollo de las competencias sociales y cívicas.
- Satisfacción por parte de los participantes del programa.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Desde el año 2014 hasta la actualidad se han desarrollado procesos participativos en un total de 23 Municipios de Andalucía correspondientes a las provincias de Cádiz, Córdoba, Huelva, Málaga y Sevilla (Almáchar, Archidona, Ardales, Camas, Casabermeja, Casares, El Burgo, Huelva, Los Barrios, Lucena, Nerja, Puente Genil, Rincón de la Victoria, Riogordo, Trigueros, Manilva, Sedella, Sayalonga, Periana, Tarifa, Marbella, Córdoba y Alcalá de Guadaira).

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

- <http://www.agorainfantil.com/>
- http://www.agorainfantil.com/wp-content/uploads/2018/01/20171120_%C3%81gora-Infantil-Los-Barrios.pdf
- http://www.agorainfantil.com/wp-content/uploads/2018/01/20171220_Memoria-%C3%81gora-Axarqu%C3%ADa.pdf
- http://www.coglobal.es/wp-content/uploads/2017/02/Participacion_infantojuvenil_2017-2.pdf
- <http://www.agorainfantil.com/libre-acceso-al-informe-de-evaluacion-cuantitativa-agora-infantil-2014-2015/>
- https://www.eldiario.es/andalucia/Agora-universidad_0_407709479.html