

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

Proyecto COMBAS

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

La problemática general a la que hace frente el Proyecto COMBAS es la necesidad de apoyar a los centros educativos y formar a sus comunidades educativas, y con especial énfasis al profesorado, para que desarrollen el currículum escolar mediante el modelo de Competencias Básicas (CC.BB.), con el fin de aumentar en un futuro próximo el nivel de competencias del alumnado español, favorecer el desarrollo de su creatividad, prevenir y reducir el fracaso y el abandono escolar y potenciar el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

SOLUCIÓN GLOBAL:

La solución global que presenta el Proyecto COMBAS consiste en:

1. Definir un marco para que los centros escolares, con apoyo del resto de sectores educativos (familias, administraciones, organizaciones sociales) puedan crear las condiciones más favorables para la enseñanza y el aprendizaje de las CC.BB.
2. Apoyar mediante un Plan de Formación la tarea profesional que los docentes deben realizar, para que puedan reflexionar, de forma guiada, sobre las posibilidades del nuevo diseño curricular por competencias y sus consecuencias sobre su práctica diaria y las actividades del aula, las concreciones curriculares, programaciones y proyectos educativos contextualizados. El Plan de Formación del Proyecto COMBAS ha sido concebido de modo que *el profesorado aprenda a enseñar CC.BB., mientras se le enseña para que aprenda algunas de sus competencias profesionales.*

TERRITORIO:

Todas las ciudades autónomas y CC.AA. españolas, a excepción de la Comunidad de Madrid y el País Vasco.

PÚBLICO DESTINATARIO:

La Comunidad Educativa de centros educativos públicos o concertados que impartan cualquiera de las enseñanzas obligatorias; y, en especial, el profesorado de estos centros.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

El Ministerio de Educación, a través del Instituto de Formación del Profesorado, Innovación e Investigación

Educativa (IFIIE), denominado desde 2012 hasta la actualidad “Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa”.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

El Proyecto COMBAS era la primera acción del Programa de Cooperación Territorial “*Consolidación de las Competencias Básicas como elemento esencial del Currículum*” (actualmente extinto). Se trata de una experiencia piloto promovida durante 2011 por el Ministerio de Educación (ME) a través del IFIIE.

El Proyecto COMBAS estaba destinado a mejorar el desarrollo de las CC.BB. de la población escolar española, en colaboración con las administraciones de educación de las CC.AA. En él participaron 150 centros, entre públicos y concertados, de Educación Primaria y Secundaria en 15 CC.AA. y 2 ciudades autónomas, seleccionados por sus propias administraciones autonómicas de educación.

Es un proyecto centrado en el asesoramiento y la formación del profesorado en el propio centro educativo. Esta experiencia facilita la elaboración de materiales que ofrezcan una plataforma para la concreción curricular de las CC.BB., incorporadas a la Educación Obligatoria en 2006 por la *LOE*.

El diseño inicial del Proyecto abordó el desarrollo de la integración curricular de las CC.BB. en diferentes modalidades, una modalidad denominada inicial o A1 para centros que no tenían experiencia previa en el trabajo por CC.BB., y una modalidad denominada avanzada o A2 para centros que ya disponían de experiencia en competencias. En cada una de las modalidades han realizado una serie de actividades prácticas apoyándose en diversos módulos teóricos.

El Programa de Formación del Proyecto COMBAS contempla una modalidad de formación presencial con los docentes en sus propios centros, y una modalidad de formación semi-presencial con los coordinadores de cada centro y los coordinadores de cada administración autonómica de educación, mediante sesiones formativas periódicas en Madrid y una tutorización on-line a través de una plataforma Moodle (<http://www.educacion.gob.es/redcombas/login/index.php>).

El Programa de Formación del Proyecto COMBAS es un proceso abierto de investigación-acción:

- El proceso se inicia con reuniones presenciales (5 en 2011) en la que los participantes de las diferentes CC.AA. (coordinadores y representantes de centros) reciben formación por parte de expertos propuestos desde el ME. En estas reuniones se plantean y explican, las actividades que posteriormente se llevarán a cabo en los grupos de trabajo de cada centro.
- Los representantes de los centros en estas reuniones, son los encargados de difundir y liderar las actividades entre el resto de profesores del grupo formado en su centro, organizando sesiones de trabajo en las que se desarrollen las actividades planteadas en las sesiones presenciales.

- Terminadas las sesiones de trabajo en los centros de cada actividad se lleva a cabo una reunión para sacar conclusiones. Se levanta acta de cada reunión y se acompaña de los recursos resultantes de cada actividad y de las conclusiones.

- Con los conocimientos adquiridos y como actividad final de ambas modalidades, los centros realizan dos tareas: un Portafolio de actividades con todos los productos obtenidos de cada actividad y una Memoria de actas de las reuniones realizadas. Ambos documentos configurarán la Biografía del centro.

Una vez finalizado la primera fase piloto, a partir del año 2012, el CNIIE ha continuado esta línea de trabajo dando fin al Proyecto COMBAS e iniciando una segunda fase de la misma a través del nuevo “*Proyecto de Integración Curricular de las Competencias Básicas*”, programado inicialmente hasta 2013.

OBSTÁCULOS SUPERADOS:

Los conflictos y dificultades **detectadas** del Proyecto a raíz de evaluaciones externas realizadas del mismo son las siguientes:

-*El diferente nivel de implicación en el Proyecto:* Este nivel de implicación no ha sido homogéneo, encontrándonos con CC.AA. que han apostado fuerte por el desarrollo del proyecto y con otras Comunidades que lo han trabajado de forma más superficial.

-*La diferencia de participación del profesorado de unos centros a otros:* Mientras en algunos centros participa todo o casi todo el claustro, en otros sólo lo hace un grupo pequeño, y estas diferencias tienen consecuencias a la hora valorar el impacto del Proyecto.

-*Las diferencias en los criterios y procedimientos de selección de centros llevadas a cabo por las distintas CC.AA.:* En unos casos realizada a través de una convocatoria pública y en otros mediante una selección directa, ha dado lugar a distintos niveles de compromiso y participación activa desde el comienzo: algunos centros ya sentían la necesidad de un cambio de modelo y tenían la intención de trabajar por competencias básicas, pero otros se vieron forzados a participar.

-*Lo recortes presupuestarios* tanto en la Administración Central como en las CC.AA., dadas las circunstancias de crisis económica que sufre el país, representan una dificultad añadida de importante calado.

IMPACTO:

- El Proyecto COMBAS ha apoyado la tarea profesional de los docentes, ayudándoles a reflexionar sobre las implicaciones del trabajo por CC.BB. en la programación y en las actividades de aula;

- Y ha contribuido, mediante los materiales de concreción curricular elaborados por los centros participantes, a definir y seleccionar una estructura diversificada de tareas y actividades que amplíe las oportunidades de aprendizaje de todo el estudiantado.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

AÑO	MES	DÍA	LUGAR	EQUIPO O GRUPO	ACTIVIDAD
2010	Septiembre y Octubre		Madrid	Diseño inicial de borradores	Borrador a debate
	Oct. – Dic.			FASE DE DISEÑO y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Proyecto
	Octubre	5	Madrid	EQUIPO BASE Inicial	Documentos base
	Noviembre	12	Madrid	Presentación a las CCAA. Constitución del EQUIPO GESTOR	Proyecto, recogida ideas
		12 - 19	CCAA	Aprobación colaboración Consejerías al ME/IFIIE y envío aport.	Aprobación de colaboración
		22-12 dic.	Madrid	Apoyo a las CCAA para la selección de red de centros	Modelos de solicitud
	Diciembre	10	Madrid	Constitución del EQUIPO DE EXPERTOS, apoyo a la formación	Constitución inicial
		14	Madrid	Cierre del Proyecto y la red de centros CCAA. EQUIPO GESTOR Y un representante pedagógico de cada Consejería	Valoración del proceso
2011	Enero – Junio			FASE DE DE DESARROLLO DEL PROYECTO	
	Enero		CCAA	1ª sesión inicial informativa con el profesorado de centros	Consejerías de E. y apoyos
	Enero – Sep.		Madrid	5 Sesiones de formación con Centros de CCAA, a concretar <u>Propuesta: Enero 18/ Marzo 8/ Abril 12/ Mayo 10/ Septiembre 9</u>	Desarrollo del programa
	Enero – Nov.		Madrid	Equipo Base de Asesoramiento a centros, a concretar <u>Propuesta: Enero 11/ Marzo 1/ Abril 11/ Mayo 3/ Septiembre 8</u>	Desarrollo del Programa
	Julio	4	Madrid	Grupo de coordinación interna del Programa	Valoración, Preparación Congreso
	Julio y Agosto			FASE DE DIFUSIÓN PREVIA: CONGRESOS, JORNADAS	Ponencias y experiencias
	Sept. – Nov.			FASE DE MEMORIA DEL PROYECTO	
	Septiembre	8 ó 9	Madrid	Centros CCAA y EQUIPO GESTOR, VALORACIONES	Puesta en común
	Octubre		CCAA	Sesiones de coordinación para cierre de Memoria y continuidad 2ª sesión presencial con todo el profesorado de centros	Memorias de centros y Plan de mejora
	Noviembre	24/25/26	Madrid	CONGRESO/JORNADA FINAL	Desarrollo y Modelo
			Madrid/CCAA	EQUIPO GESTOR , Memoria	Memoria
	Diciembre			FASE DE CONCLUSIONES Y DIFUSIÓN FINAL	Perspectivas

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

Documentos e informes internos del propio Proyecto COMBAS:

- Programa de Cooperación Territorial “*Consolidación de las Competencias Básicas como elemento esencial del Currículum*”.
- Proyecto COMBAS
- Informe de Evaluación Externa del Proyecto COMBAS, realizado por la Dra. Estela D’Angelo y el Dr. Gabriel Rusinek, a fecha de 30 de septiembre de 2011.
- Plan de Formación para los centros participantes en las modalidades A.1 y A.2
- Proyecto COMBAS. Guía de participación.