

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

Implantan el primer programa de psicología positiva en castellano para facilitar la educación integral del alumnado y su bienestar

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

Vivimos en una sociedad cambiante impulsada por el conocimiento, la información, el avance científico y los intereses globalizados económicos y culturales. Este hecho produce una configuración de nuevas visiones del mundo en el que vivimos, nuevos valores y pautas de comportamiento social. La escuela es la entidad responsable de capacitar a los niños y jóvenes de manera integral, dotándoles de conocimientos, habilidades, competencias y destrezas útiles para su pleno desarrollo, con el fin de desplegar al máximo sus aspectos y potenciar su bienestar presente y futuro. El sistema educativo debe preocuparse de equilibrar la dimensión cognitiva con la afectiva, por ello, es necesaria la innovación y adaptación de los aprendizajes.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Desarrollar un programa de educación formal basada en la psicología positiva para potenciar el desarrollo personal y social del alumnado y promover la felicidad de los alumnos, los profesores y las familias.

COSTE APROXIMADO:

Recursos propios

TERRITORIO:

Aragón, La Rioja y Madrid.

PÚBLICO DESTINATARIO:

Destinada a alumnado de 3 a 18 años. Educación Infantil, Primaria o Secundaria.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Equipo SATI (Centro de Profesores y de Recursos “Juan de Lanuza”, de Zaragoza), España.

Ejemplos de colegios que han implementado el programa:

- CEIP Silvio Abad (San Sebastián de los Reyes, Madrid).
- CEIP Ramiro Soláns, (Zaragoza).

- CEIP Parque Europa – Utebo, (Zaragoza).
- Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo – Agustinas, (Logroño).
- Colegio Santa Rosa – Altoaragón, (Huesca).
- Colegio Bilingüe Nuestra Señora de la Merced, (Zaragoza).

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

La Psicología Positiva tiene como pilares fundamentales el estudio de las emociones positivas, los rasgos positivos (virtudes y fortalezas personales) y las instituciones positivas que facilitan el desarrollo de dichas emociones y rasgos. El Programa “**Aulas Felices**”, es el primer programa de Psicología Positiva en lengua castellana que conjuga bienestar y aprendizajes. Sus dos ejes principales son: la atención plena (“mindfulness”) y la educación de las 24 fortalezas personales (Peterson y Seligman, 2004).

El manual de intervención está dirigido a alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y sirve de introducción al diseño de una propuesta de actividad concreta para implementar. Es un programa con un enfoque global y un modelo de aplicación muy flexible ya que tiene la posibilidad de aplicarse en el aula, en los equipos de ciclo o departamentos, en el centro educativo o en la comunidad educativa.

El objetivo de “Aulas felices” es contribuir a una educación integral del alumnado, que permita equilibrar la adquisición de conocimientos con el cultivo de destrezas y actitudes, para ayudarle a desarrollarse personal y socialmente, potenciando su bienestar presente y futuro.

Pretende potenciar Aprendizajes y Felicidad en los alumnos mediante:

- La Atención Plena les ayuda a vivir conscientemente, y a disfrutar y gobernar mejor su vida.
- Las Fortalezas Personales les permite cultivar su vida interior, para que la felicidad dependa de sí mismos y no tanto del exterior.

Desarrollando la atención plena y las fortalezas personales se pretende potenciar los 5 componentes básicos de la felicidad (emociones positivas, compromiso, significado, relaciones y logros), que favorecen el bienestar y los aprendizajes, para alcanzar un desarrollo holístico del alumno.

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

La innovación en las instituciones educativas es un proceso complejo, ya que cualquier modificación de alguna de las dimensiones institucionales debe respetar la normativa vigente. De este modo, se debe ser consciente de la estructura general del sistema educativo como de la organización interna de cada centro o de

la enseñanza en el interior de las aulas.

Además de los obstáculos externos, cabe mencionar los problemas de orden interno que se producen cuando se realizan cambios, ya que los propios centros y todos los integrantes del mismo deben reconocer el cambio educativo para que este sea posible.

IMPACTO:

La primera edición del Programa “Aulas Felices” fue publicada en octubre de 2010, en noviembre de 2012 se publicó la segunda edición actualizada. Durante esos años dicho programa ha logrado una gran difusión y un reconocimiento a nivel internacional por parte de la comunidad científica y de profesionales del ámbito educativo.

Así mismo, el CEIP Ramiro Soláns de Zaragoza ha recibido el Premio Nacional a la mejora del éxito educativo por este motivo.

Respecto a la aplicación del Programa en las aulas, existe un número creciente de centros educativos que lo usan en el trabajo con alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Según los datos que nos proporcionan los autores, hay más de 70 centros educativos donde se aplica este Programa.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Variable, dependiendo del centro que lo implante.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

- <http://educaposit.blogspot.com.es/>
- <http://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza-provincia/zaragoza/2017/02/07/el-cole-que-dejo-ser-gueto-acumula-premios-1157583-301.html>
- <http://www.mercedariaszaragoza.es/nuevo-programa-educativo-aulas-felices/>
- <http://www.agustinasnsbc.com/portfolios/programa-aulas-felices-2/>
- <http://www.colegioparqueeuropa.com/nuestro-equipo/aulas-felices/>
- <http://colegiolar.es/proyecto-aulas-felices/>
- <http://cp.silvioabad.sansebastian.educa.madrid.org/proyectoeducativo.htm>
- <http://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza-provincia/zaragoza/2017/02/07/el-cole-que-dejo-ser-gueto-acumula-premios-1157583-301.html>
- <https://convivencia.wordpress.com/2013/06/06/9525/>