

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

La Diputación de A Coruña implementa un programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

Por un lado, el escaso número de programas socioeducativos provinciales, cuya temática sea la prevención de la violencia de género. Y, en consecuencia de esto, la insuficiencia de datos cuantitativos y cualitativos para conocer y corregir las creencias, opiniones, actitudes y comportamientos machistas de la adolescencia coruñesa sobre los que diseñar una política pública.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Diseñar e implementar un programa socioeducativo provincial para la prevención de la violencia de género. El programa tiene como objetivo ofrecerle al alumnado de 3º y 4º de la ESO, a sus familias y al profesorado, herramientas con las que trabajar por la construcción de identidades igualitarias, haciendo una especial crítica a las violencias machistas en la adolescencia y su reproducción por medio de las redes sociales, los productos audiovisuales, etc.

COSTE APROXIMADO:

50.000 €.

TERRITORIO:

Provincia de A Coruña.

PÚBLICO DESTINATARIO:

Alumnado de institutos públicos de 3º y 4º de la ESO de la provincia coruñesa.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Diputación de A Coruña, en colaboración con Desenvolvemento Local Galego, S.L. (empresa contratista del Programa Socioeducativo).

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

El Programa Socioeducativo para la prevención de la violencia de género 2015-2019 se articula en cuatro pilares fundamentales:

- **Investigación inicial**, mediante la aplicación de un cuestionario con el que se exploran y conocen las principales creencias, actitudes y comportamientos machistas del alumnado. Con la aplicación de este cuestionario, se construyen una serie de índices sintéticos por curso escolar y centro educativo que permiten conocer el grado de predominancia de las actitudes machistas en diferentes temáticas (actitudes de control sobre la pareja, vigencia de los mitos del amor romántico, grado de justificación de conductas tóxicas en el seno de la pareja, etc.). Además, el análisis de datos de los cuestionarios por curso académico y centro educativo, permite diseñar de forma mucho más pormenorizada cada uno de los talleres impartidos.
- **Talleres de prevención de violencia de género**. Cada año académico, se impartieron 3 talleres por clase dilatados en el tiempo. Como ya se dijo, el diseño de los talleres se hizo de forma pormenorizada, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación inicial. Dicho esto, los principales ejes temáticos fueron los siguientes: construcción de identidades igualitarias, fortalecimiento de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales, aprendizajes para la identificación y prevención de la violencia de género, y la desmitificación del amor romántico.
- **Encuentros con las familias**: en formato de mesa redonda, se ofrecen algunos resultados de la investigación inicial para sensibilizar a las familias en la problemática, y se trabaja también en la detección y la prevención de la violencia de género entre la juventud.
- **Concurso “Si oprime, suprime”**: Cada año, se realiza un concurso de microrrelatos entre el alumnado participante con la frase “Si oprime, suprime” como hilo conductor. El microrrelato ganador del concurso se guionizó para posteriormente hacer con él un pequeño cortometraje en el que los actores y las actrices son el propio alumnado del curso del centro educativo ganador del concurso. Posteriormente, el corto se publicitó en la página web del programa socioeducativo.

OBSTÁCULOS SUPERADOS:

No cabe destacar ningún obstáculo importante para la ejecución del programa educativo en ninguno de los cursos escolares que comprende. Si bien es cierto que, en alguno de los centros educativos, hubo menor colaboración del alumnado (mayor tasa de no respuesta) en la cumplimentación de los cuestionarios que en otros. Este hecho puede comprobarse en las tasas de no respuesta por centro educativo y curso escolar que figuran en los informes [“Date de conta \(datos e contas\)”](#) para cada uno de los años académicos.

IMPACTO:

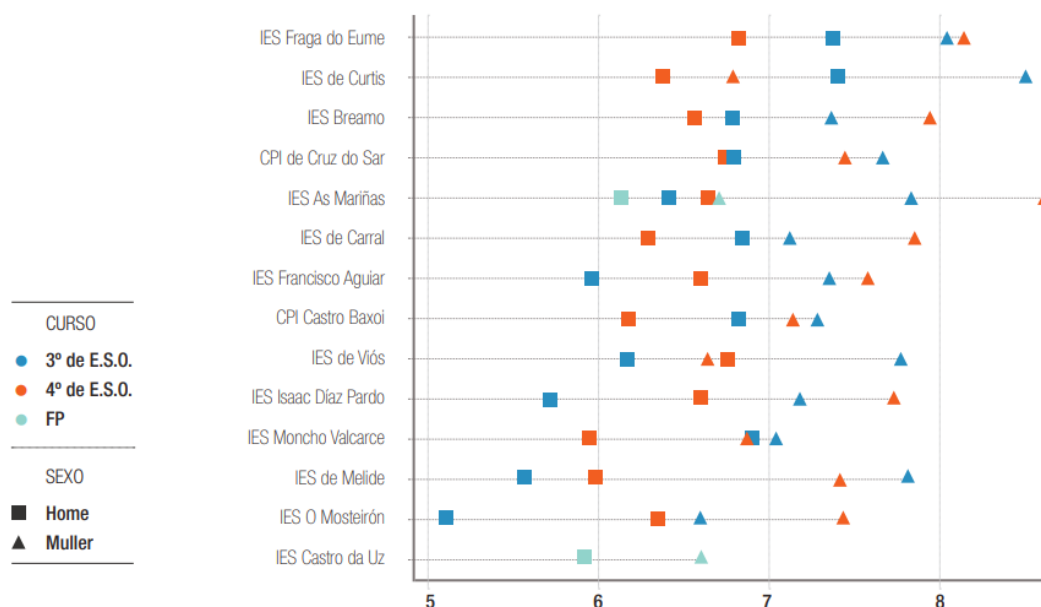
El principal impacto que ha tenido el programa socioeducativo ha sido la impartición de los talleres en los centros educativos. En los mismos, el alumnado en muchos casos ha tenido una primera toma de contacto con áreas temáticas como el feminismo, la igualdad de género, la socialización de género, el normativismo de género, los roles de género, la mitificación del amor romántico, etc.

En cuanto a *outputs* propiamente dichos resultantes del programa socioeducativo, se pueden destacar 3:

- Los **informes “Date de conta (datos e contas)”** con información estadística global y pormenorizada por curso y centro educativo sobre el grado de vigencia de actitudes, comportamientos y creencias machistas entre el alumnado.

Es importante que en los informes se recojan los datos resultantes de forma global y de forma individual por centro, ya que permiten ser una herramienta para la toma de decisiones no sólo en la diputación, sino en los propios centros escolares. A modo de ejemplo, presentamos uno de los gráficos adjuntados en el informe del curso 2017-2018:

GRÁFICA 2. Notas medias no Rexeitamento dos Trazos e Roles Sexistas (TRS).



Como datos globales, todos los años se ha elaborado un pequeño **díptico** con los principales resultados estadísticos de la investigación, también disponibles en la página web. A modo de ejemplo, podemos destacar que el 46% del alumnado considera que en una relación de pareja hay que compartirlo todo sin tener secretos; el 42% de los chicos y el 34% de las chicas afirman que las chicas se sienten más atraídas por hombres fuertes y viriles; el 58% del alumnado ve como algo normal difundir imágenes, vídeos, o conversaciones de la pareja por internet o a través del móvil sin su consentimiento; o que el 40% de los chicos y el 30% de las chicas no perciben como conducta de acoso o control compartir las contraseñas de las redes sociales con su pareja.

- La elaboración de **guías didácticas** para el profesorado de los centros colaboradores. En estas guías aparecen recogidas diferentes tipos de actividades para seguir trabajando en las aulas muchas de las temáticas trabajadas en los talleres.
- La creación de un espacio [web](#) en el que se almacenan todos los recursos que se han comentado.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

El proyecto se inició en el curso académico 2016-2017 y finalizó con el curso 2018-2019, habiendo colaborado en el mismo un total de cerca de 40 centros educativos y más de 2100 alumnos y alumnas.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

<http://suprimeocontrol.com/>

http://suprimeocontrol.com/wp-content/uploads/2016/08/Informe_2018.pdf

http://suprimeocontrol.com/wp-content/uploads/2016/08/Date-de-conta-datos-e-contas_imprenta.pdf

<http://suprimeocontrol.com/programa-20172018/obradoiro>

<http://suprimeocontrol.com/programa-20172018/encontros-con-familias>

<http://suprimeocontrol.com/programa-20172018/concurso>