

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

“Ni soy héroe ni sirena”, un programa municipal de educación afectivo-sexual e igualdad de género

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

Las necesidades detectadas, tanto en el sector educativo como en la sociedad en general, debido a la evolución social para llevar a cabo esta propuesta son:

- El discurso y las prácticas sobre igualdad entre hombres y mujeres debe contemplar y revisar las diversas maneras de ser hombre y ser mujer que empiezan a estar cada día más presentes en la sociedad y en las aulas, generando reacciones y tomas de postura muy diferentes y no siempre positivas en el alumnado, el profesorado y las familias. Por esto, las nuevas y diversas formas de masculinidad y feminidad es un tema que hay que empezar ya a analizar, visibilizar y canalizar de manera positiva “desde la cuna”.
- Actualmente, los niños y las niñas siguen construyendo su identidad en función de una relación tradicional sexo-género, desde un proceso de socialización desigual y discriminatorio. Sobre esta discriminación de género se construye el reparto de roles sociales, la orientación del deseo, los proyectos de vida, constriñendo la posibilidad de subjetividades diversas independientes del género.
- Por esto es tan importante que niños y niñas sean conscientes del mandato social que nos dice cómo deben ser los hombres y las mujeres; los estereotipos y roles de género, y la valoración social de las diferencias, que prestigia los aspectos asociados a lo masculino e invisibiliza y desprecia los aspectos asociados a lo femenino, sea manifestado por mujeres o por hombres. En este sentido, es necesario que los menores y sus educadores tengamos en cuenta que sobre esta base de discriminación:
 - Construimos nuestra estética personal y nuestras relaciones afectivas.
 - Interiorizamos y actuamos los roles de género y hacemos los repartos de tareas y responsabilidades domésticas.
 - Desarrollamos capacidades y habilidades relacionales, de cuidados, espaciales y lúdico-deportivas.
- El Currículum Escolar Manifiesto sigue sin contemplar aquellos aprendizajes básicos necesarios para vivir en una Cultura Inclusiva y de Igualdad (lenguaje flexible, herramientas de comunicación emocional, fomentar la dulzura y los cuidados, aprender a pensar por uno mismo, aprender en equipo, etc.). Por esto, es esencial realizar actividades dirigidas a potenciar aquellos valores y aprendizajes que ayuden a superar los prejuicios y estereotipos limitantes y discriminatorios, y eviten que se transmitan de manera inconsciente (a

veces por parte del profesorado, madres y padres,...) de generación en generación.

- El Currículum Oculto (la forma en que el profesorado se dirige y se muestra al alumnado, las prácticas que admite, el lenguaje que utiliza, etc.) es uno de los mecanismos por los cuales se transmiten, o se dan por válidos y/o aceptables, algunos estereotipos de género, interculturales y en relación a las personas con discapacidades. Debe trabajarse en este aspecto de forma que se transmitan los valores y aprendizajes básicos que requiere una cultura igualitaria e inclusiva.
- La motivación y receptividad de los niños, niñas y jóvenes, hacia los temas que el Servicio de Acción Social propone cada curso es muy alta. Así lo hemos podido comprobar durante varios años. Se crean espacios de debate y conocimiento donde los niños, niñas y adolescentes pueden plantearse qué piensan realmente, comunicarse y aprender. Es clave aprovechar estos espacios.
- Nos encontramos en un mundo en el que las redes sociales y las nuevas tecnologías, así como las nuevas formas de comunicación asociadas a estos progresos, son partes cotidianas e imprescindibles de los procesos de aprendizaje. Debemos trabajar y aprovechar las oportunidades que nos ofrecen fomentando un uso saludable y seguro de las mismas que propicie el aprendizaje, el progreso y la inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes adaptándonos a sus necesidades.

SOLUCIÓN GLOBAL:

Desarrollar actividades de igualdad y prevención de la violencia de género en los centros educativos de la localidad de Medina del Campo, a través de su II Plan Municipal de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres. Debido a las necesidades sociales detectadas se inició en el curso 2014-2015 el programa “Ni soy héroe ni sirena”: unos talleres de prevención de violencia de género y educación afectivo-sexual, siendo una demanda unánime por todos los centros educativos, la necesidad de trabajar este tema de forma transversal a la educación formal.

COSTE APROXIMADO:

Presupuesto aportado por la Entidad local: 8.075 €.

TERRITORIO

Localidad de Medina del Campo (Valladolid).

PÚBLICO DESTINATARIO:

- Alumnado de 3º E. Infantil, 5º E. Primaria, 1º y 3º ESO, Formación Profesional Básica, padres, madres y profesorado.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Concejalía de Juventud, Mujer e Igualdad.

Ayuntamiento de Medina del Campo (Valladolid).

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

“Ni soy héroe ni sirena” es un proyecto de educación afectivo-sexual y de igualdad de género que se imparte con la colaboración de los centros educativos de la localidad de Medina del Campo (Valladolid). El objetivo general del programa es transmitir nuevos modelos de comportamiento, tanto masculinos como femeninos, que contribuyan a la construcción de unas relaciones basadas en la igualdad y en el respeto a las diferencias individuales.

El programa se basa en la intervención con alumnado, profesores y padres. Para cada colectivo se emprende un tipo de taller o acción.

La intervención con el **alumnado**, cuenta con cuatro talleres diferenciados, dependiendo de la edad de los destinatarios:

- **Taller de Igualdad: “La caja de los cuentos valiosos”**, cuyo objetivo es ayudar a comprender que todas las personas somos distintas y que a una se les pueden dar mejor una actividades que otras, independientemente del sexo, y que todos y todas somos igual de valiosos. El taller tiene una duración de 3 sesiones (1 hora por sesión), destinado a alumnado de 3º E. Infantil.
- **Taller de Igualdad: “Los fotógrafos de la igualdad”**, cuyo objetivo es ayudar a ser conscientes de cómo asumimos desde muy pequeños roles y cosas como propias de chicos o chicas (la mayoría inconscientes en los niños de estas edades), para llegar al descubrimiento de la experiencia divertida y grupal del lado masculino y femenino de cada uno, o sea, de que somos personas integrales sin autolimitaciones por razones de género, la que hacen de guías explicando cada foto y el trabajo realizado. El taller tiene una duración de 5 sesiones (1 hora por sesión), destinado al alumnado de 5º Educación Infantil.
- **Taller de Educación Afectivo-Sexual: “¿Qué le está pasando a mi chapa?”**, cuyo objetivo es promover un modelo de educación afectivo sexual, libre de estereotipos sexistas, acorde con el desarrollo evolutivo de la persona, fomentando una conducta saludable que contribuya a la igualdad entre mujeres y hombres. El taller tiene una duración de 5 sesiones (1 hora por sesión), destinado al alumnado de 1º ESO.

- **Taller de Educación Afectivo-Sexual: “Ese rollo no va conmigo”**, cuyo objetivo es concienciar sobre la importancia de favorecer la educación sentimental de hombres y mujeres como forma de desarrollo integral exenta de prejuicios y estereotipos de género patriarcales. El taller tiene una duración de 5 sesiones (1 hora por sesión), destinado al alumnado de 3º ESO y alumnado de Formación Profesional Básica.

Por otro lado se realiza intervención con el **profesorado**: se establecen reuniones previas y posteriores a la realización del taller para explicar la dinámica del programa, se solicita su colaboración e intervención en las sesiones y se evalúan los resultados obtenidos. Creemos en la importancia de la implicación de los tutores y las tutoras de cada curso para que, una vez terminada la intervención del programa, puedan continuar con la labor de sensibilización que persigue la actividad. Para ello, se les facilitan herramientas y recursos para que sean capaces de elaborar protocolos que establezcan políticas a lo largo de todo el ciclo educativo en relación a la igualdad de género y diversidad afectivo-sexual.

Además, se realiza una intervención con los **padres y madres**: se organizan seminarios y jornadas formativas en dónde se explica la intervención realizada con sus hijos e hijas con el objetivo de que en el ámbito familiar conozcan de primera mano el programa y crear así una línea de trabajo uniforme desde todos los ámbitos educativos con los que se está trabajando en la población juvenil.

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

Las creencias distorsionadas sobre este tipo de violencia constituyen obstáculos para su comprensión y suponen un factor de riesgo para su tolerancia y mantenimiento.

IMPACTO:

Se ha conseguido involucrar a todos los centros educativos de la localidad como agentes de cambio que inculquen en los jóvenes relaciones igualitarias libres de la violencia de género: 3 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, 2 Institutos Públicos de Educación Secundaria y Bachillerato, 3 colegios concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Centro Integrado de Formación Profesional.

Por otro lado, se ha conseguido transmitir a los jóvenes, que no solo la violencia física es un tipo de violencia de género, trabajando de manera muy intensa la violencia psicológica en la población juvenil. Al término de los talleres, los jóvenes son más conscientes de que los celos, el control del móvil... reconociendo los

indicadores de una relación de pareja no saludable. Se ha percibido claramente una mayor sensibilización y concienciación y un mayor desarrollo emocional a la hora de tratar el tema y exponer ideas personales.

Así mismo, este programa ha sido premiado en la convocatoria de 2015-2016 por la Delegación de Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) y la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) en la categoría “Sensibilización y Prevención”.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

Fecha de inicio: 1 de Septiembre de 2014

Fecha de finalización: 31 de Mayo de 2016

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

www.ayto-medinadelcampo.es

<http://www.colegiosanjuandelacruz.com/2017/01/ni-soy-heroe-ni-sirena/>