

BANCO DE INNOVACIÓN EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

TÍTULO

El Ayuntamiento de El Escorial crea un foro de debate para que los jóvenes desarrollen una visión crítica sobre sus hábitos de consumo

INFORMACIÓN INICIAL:

PROBLEMA:

Uno de los pilares de la Estrategia Europea para la Juventud es la promoción de acciones que permitan la toma de conciencia de las personas jóvenes sobre el impacto que las acciones individuales diarias de cada ciudadano tienen en el entorno que nos rodea. Asimismo, y como consecuencia de esa toma de conciencia, es esencial que la juventud sea crítica con su propio comportamiento diario y que decida por voluntad propia asumir un compromiso con la sostenibilidad y un estilo de vida basado en la relación respetuosa con el medio que le rodea.

SOLUCIÓN GLOBAL:

En este contexto, y teniendo en cuenta que su entorno de influencia más próximo es el municipio en el que viven, en septiembre de 2020 el Ayuntamiento de El Escorial, a través de su Concejalía de Juventud, decidió implantar el programa de educación ambiental “Foro de Debate: jóvenes hacia una vida sostenible”. La organización de un Foro de debate es un medio idóneo para conseguir que las personas jóvenes desarrollen esa visión crítica sobre el papel que pueden jugar en la sostenibilidad del lugar en que viven, debido a que supone su participación activa, frente a otros talleres o charlas de educación ambiental. La estrategia municipal consiste en proveer a la juventud de actividades que permitan su desarrollo cívico como ciudadanos comprometidos.

COSTE APROXIMADO:

El coste aproximado de este programa es de 4.000 euros, financiados por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

TERRITORIO:

Municipio de El Escorial (Comunidad de Madrid).

PÚBLICO DESTINATARIO:

El programa ha estado dirigido a todas las personas jóvenes de entre 14 y 18 años de la localidad. De modo específico a todos los estudiantes de los dos centros educativos del municipio: el IES El Escorial y el Colegio

Gredos San Diego de El Escorial.

ENTIDAD QUE LA HA LLEVADO A CABO:

Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de El Escorial, en colaboración con los dos centros educativos del municipio, de profesorado de la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible de la UNED.

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA O PROGRAMA:

La conciencia sobre el cuidado del entorno y sobre hábitos de vida sostenible constituye el tema principal del programa, de tal forma que a través del Foro de Debate se sensibilice a la población joven como agente básico para un desarrollo ambiental y sostenible.

Pese a la importancia que tiene esta toma de conciencia sobre los hábitos de consumo de las personas jóvenes, el escaso tiempo del que se dispone para impartir el currículo escolar no hace posible que se generen competencias transversales en materias tan importantes como la comunicación y el diálogo constructivo, o la conciencia sobre hábitos de vida sostenibles.

La juventud demanda ser escuchada, sin embargo no se generan suficientes espacios para tal finalidad. Con el espacio adecuado –un foro para el debate–, pueden aprender a expresarse de manera eficaz, practicar la escucha activa, contrastar información y tomar conciencia sobre su papel individual en la construcción de una sociedad mejor.

Con el presente proyecto se pretende crear ese espacio, ese foro de debate en el municipio, donde los jóvenes puedan desarrollar su pensamiento crítico y reflexionar el impacto de sus acciones en la sostenibilidad de su entorno; buscar información veraz y de calidad y expresar su opinión con una sólida base de herramientas comunicativa.

El formato de debate académico que se utiliza en el Foro de Debate es un medio idóneo para la finalidad que se persigue, pues la materia sobre la que se debate se conoce con antelación y es necesaria una profunda documentación del tema a tratar. Los principios del debate académico son el rigor, un amplio dominio del tema y la veracidad de todas las pruebas expuestas. En conclusión, el programa es innovador desde el punto de vista del contenido y de la metodología de intervención que plantea.

“El Foro de Debate: jóvenes hacia una vida sostenible” se desarrolla a lo largo de dos meses y se divide en una primera fase de formación al alumnado participante, y una segunda fase que consiste en la celebración de un foro de debate propiamente dicho.

La fase de formación ha consistido en 7 talleres impartidos por profesorado de la Cátedra UNESCO de

Desarrollo Sostenible de la UNED, en los que se ha profundizado en las consecuencias de las decisiones individuales de consumo.

La fase segunda consiste en la celebración de un foro en la que el alumnado participante debate sobre el tema planteado, basándose en el conocimiento adquirido en la fase de formación previa. El Foro se plantea como un torneo de debate, de forma que la competición incentive la participación del alumnado.

OBSTÁCULOS SUPERADOS :

Los obstáculos y problemas iniciales que se superaron con el desarrollo del programa fueron los siguientes:

- Sensibilización del alumnado frente a las consecuencias de sus hábitos de consumo.
- Fomento del consumo responsable basado en prevención.
- Cambios de hábitos reales observados y mantenidos en el tiempo.
- Extensión de los hábitos de consumo responsable al entorno familiar.

IMPACTO:

En cuanto al impacto cuantitativo, han participado los dos centros educativos del municipio: el IES El Escorial con la clase de 3.º y 4.º de ESO y el Colegio Gredos San Diego con las clases de 3.º y 4.º de ESO y 1.º y 2.º de bachillerato. Han participado en torno a medio centenar de alumnos, de los cuáles un 57% han sido alumnas participantes y un 43% varones.

Por lo que respecta al impacto cualitativo, los participantes se han sumergido durante dos meses en el estudio del tema de debate del foro, por lo que han mejorado sus conocimientos en relación a su responsabilidad en la lucha frente al cambio climático a través de sus decisiones individuales de consumo, y han desarrollado sus capacidades comunicativas.

Se ha establecido una tabla de objetivos operativos para medir los resultados obtenidos por los participantes:

Objetivos Operativos	Resultados previstos	Indicadores previstos	Fuentes de verificación
Sesión 1-Identificar patrones básicos necesarios para un modo de vida sostenible	Toma de conciencia de qué hay que conseguir para llevar acciones sostenibles	Elaboración de una lista de patrones para un modo de vida sostenible	Revisión de la lista de patrones básicos
Sesión 2-Analizar hábitos no sostenibles <i>in situ</i> en el entorno cercano	Encontrar problemas de sostenibilidad en el entorno cercano	Expresión oral de los problemas de sostenibilidad detectados	Observación directa
Sesión 3-Diferenciar elementos comunicativos básicos del lenguaje	Adquisición de herramientas comunicativas que permitan al alumno expresarse correctamente	Expresión de ideas durante la sesión aplicando los elementos comunicativos adquiridos	Observación directa
Sesión 4-Identificar información de calidad en fuentes fidedignas	Detección de información poco fiable en diferentes fuentes consultadas	Clasificación de información en un documento colectivo según nivel de fiabilidad en base a criterios aprendidos en la sesión	Revisión del documento colectivo generado en la sesión
Sesión 5-Transformar ideas en argumentos estructurados	Creación de argumentos en base a estructura aprendida en la sesión	Lista de argumentos generados de forma colectiva en la sesión	Revisión de los argumentos de la lista y su ajuste a la estructura aprendida en la sesión
Sesión 6- Contrastar argumentos opuestos	Confrontación de ideas en base a criterios expuestos en la sesión	Exposición en la sesión de contraste de ideas usando criterios aprendidos en sesiones previas, información fidedigna, etc.	Observación directa

Sesión 7-Formular preguntas concretas de forma coherente y respetuosa a personas que expresan ideas opuestas a las del alumno o alumna	Intercambio de preguntas coherentes entre participantes con ideas enfrentadas	Batería de preguntas que se generen en directo según criterios básicos indicados en la sesión	Observación directa
Sesión 8-Aplicar herramientas de comunicación básicas y técnicas de debate aprendidas durante la sesiones previas	Debate por grupos donde cada uno pueda argumentar sus ideas y criticar las de otros participantes llegando a conclusiones comunes	Desarrollo del debate en base a criterios propios del debate académico, con puntuación específica para cada grupo de participantes	Acta del debate

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN Y REFERENCIA TEMPORAL:

2020 – 2021

Este programa se ha implantado en septiembre de 2020, a raíz de una subvención concedida por la CAM.

DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA Y APOYO:

Nota de prensa de la web municipal:

<http://www.lescorial.es/index.php/comunicacion/noticias/156-diciembre-2020/1315-el-cambio-climatico-a-debate-entre-los-jovenes-de-secundaria-de-el-escorial>

Memoria justificativa del proyecto:

<https://drive.google.com/file/d/1eNDYu7EDebfuyiMa1RSWNfIIqRIS9OVg/view?usp=sharing>

Ficha informativa y de inscripción para los centros educativos:

https://drive.google.com/file/d/1cKb9j6iRdNmD1HbFMRvz3U_KCrpJAcL6/view?usp=sharing